



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LCRC02000L: GRAZIELLA FUMAGALLI

Scuole associate al codice principale:
LCRC020502: GRAZIELLA FUMAGALLI - CORSO SERALE



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 46	Competenze chiave europee
pag 48	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 55	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 59	Ambiente di apprendimento
pag 63	Inclusione e differenziazione
pag 68	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 73	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 76	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 85	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 93	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	633	249,4	337,8	272,9
Totale	633	414,8	525,0	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	85	11,8	17,0	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	139	51,7	57,6	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	15,7%	16,7%	23,2%	14,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCRC02000L	74,29%		✓		
LCRC02000L 2 B	80,00%			✓	
LCRC02000L 2 C	70,00%		✓		
LCRC02000L 2 D	55,00%		✓		



LCRC02000L 2 G	57,14%	✓			
LCRC02000L 2 E	65,22%			✓	
LCRC02000L 2 F	59,09%		✓		
LCRC02000L 2 H	75,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCRC02000L	92,86%			✓	
LCRC02000L 5 B	75,00%				✓
LCRC02000L 5 C	63,64%				✓
LCRC02000L 5 G	72,73%			✓	
LCRC02000L 5 E	57,14%		✓		
LCRC02000L 5 F	57,89%		✓		
LCRC02000L 5 IIEFP	78,57%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCRC02000L							5,81%	94,19%
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCRC02000L							21,65%	78,35%
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	33,3%	45,9%	15,3%	2,7%	2,7%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LECCO	35,0%	46,4%	15,5%	1,9%	1,2%	0,0%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	34,1%	44,9%	17,1%	3,4%	0,5%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	41,0%	16,2%	3,8%	0,6%	0,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Collaborazione con il territorio, amministrazione comunale e provinciale, reti di scuole, ufficio scolastico provinciale e regionale, associazioni.

Vincoli

La limitata partecipazione delle famiglie alla vita scolastica degli alunni e', spesso, un vincolo: risulta difficile, quindi, affrontare al meglio, non solo le normali problematiche della vita scolastica, ma, in particolare, le situazioni critiche. L'elevata incidenza di alunni che hanno concluso il I ciclo con valutazione medio-bassa determina la necessita' di investire tempo per tentare di recuperare o rafforzare le competenze minime di base.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Sul territorio sono presenti varie cascate di particolare pregio (testimonianza del passato rurale) e diverse ville nobiliari di interesse storico e artistico. Interessanti anche le aree ad alto contenuto ambientale e paesaggistico attualmente confluite nel PLIS dei Colli Briantei. Il territorio Casatese è caratterizzato, dal punto di vista economico, da un settore industriale costituito soprattutto da imprese di piccole e medie dimensioni ed imprese artigianali, nonché da un settore terziario sviluppatosi ormai da anni, rappresentato da filiali di banche, società assicurative e finanziarie, attività commerciali (anche della grande distribuzione), studi professionali. La presenza di agriturismi e aziende agricole permette collaborazioni con le classi dell'indirizzo enogastronomico. Sul piano socio-culturale a Casatenovo e nei paesi limitrofi operano numerose associazioni sportive, culturali e di volontariato aperte anche al mondo giovanile. Le amministrazioni comunali dell'area casatese hanno, inoltre, promosso l'istituzione di luoghi di aggregazione giovanile, quali scuole di musica e C.A.G. (Centri di aggregazione giovanile). Le figure professionali dei nostri diplomati sono presenti in tutti i settori produttivi e quindi vi sono possibilità di collocazione nel mercato del lavoro locale.

Vincoli

I mezzi di trasporto pubblici non offrono ancora un servizio capillare, soprattutto in determinate fasce orarie: risulta, quindi, difficoltoso per gli studenti usufruire, anche in autonomia, delle offerte del territorio e della scuola (in particolare in orario pomeridiano).





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	1,5%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % LCRC02000L	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	86,4%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % LCRC02000L	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	72,7%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7%	86,4%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	9,1%	8,7%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	8,9%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	8	8,3%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		73,3%	72,8%	73,6%
Disegno		40,0%	45,5%	42,6%
Elettronica		20,0%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica		20,0%	17,8%	20,4%
Enologico	✓	6,7%	2,3%	4,3%
Fisica		80,0%	71,5%	71,8%
Fotografico		0,0%	10,4%	10,0%
Informatica	✓	86,7%	94,4%	94,4%
Lingue	✓	53,3%	45,5%	57,3%
Meccanico		20,0%	19,8%	21,6%
Multimediale	✓	46,7%	52,2%	60,4%
Musica		6,7%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		6,7%	2,8%	4,0%
Restauro		0,0%	1,5%	2,0%
Scienze	✓	46,7%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	53,3%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		86,7%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata		26,7%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	7,3%	6,9%
Aula Magna		73,3%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni		26,7%	42,1%	42,2%
Teatro		6,7%	16,9%	14,4%
Spazio mensa	✓	20,0%	29,2%	15,7%
Cucina interna	✓	13,3%	19,1%	15,2%
Aula generica	✓	73,3%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,3%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,9%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	53,8%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		7,7%	13,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		53,8%	50,7%	52,6%



Palestra	✓	84,6%	95,9%	92,3%
Piscina		0,0%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	12,1%	20,0%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,4%	3,8%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	2,0%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	1,5%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,6%	12,7%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,5%	9,6%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % LCRC02000L	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	0,5%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola dispone di un laboratorio per l'enogastronomia di recente realizzazione, ben attrezzato e in grado di accogliere contemporaneamente fino a 4 gruppi classe. Inoltre, e' possibile svolgervi eventi aperti anche al pubblico.

Vincoli

Il numero di aule dotate di adeguata strumentazione informatica e' aumentato, anche a seguito dei finanziamenti erogati dal PNRR, cosa che si auspica possa incidere positivamente sulla possibilita' di proporre metodologie didattiche innovative. Persistono problemi di strutture: la palestra di istituto richiederebbe ingenti interventi di ammodernamento; mancano spazi incontri in plenaria e conferenze e una biblioteca.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		68%	75%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza	✓	32%	22%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	13,3%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni		60,0%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		33,3%	11,1%	14,7%
Da più di 1 a 3		33,3%	28,7%	27,0%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni		13,3%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LCRC02000L		Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	81	47,4%	69,5%	69,5%	71,6%
A tempo determinato	90	52,6%	30,5%	30,5%	28,4%
Totale	171	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,7%	8,2%	8,6%	6,0%
35-44 anni	32,3%	21,4%	20,0%	17,1%
45-54 anni	21,0%	29,9%	29,8%	31,7%
55 anni e più	37,1%	40,5%	41,7%	45,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LCRC02000L	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	13,2%	12,5%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	20,8%	15,4%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	7,5%	12,5%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni	58,5%	59,5%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	8	7.2	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	73,3%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].



Tipo di incarico	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		54,5%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,1%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	45,5%	41,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,9%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		17,6%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	11,8%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni		64,7%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		13,3%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni	✓	26,7%	10,2%	13,5%
Più di 5 anni		40,0%	45,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	LCRC02000L		LECCO	LOMBARDIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	33,3%	6,8%	13,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			21,9%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			13,7%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni	2	66,7%	57,5%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCRC02000L		Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	9,1%	12,0%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	3	27,3%	22,5%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1%	3,5%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni	6	54,5%	62,0%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCRC02000L		Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	9,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0%	21,7%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	50,0%	6,5%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni			71,7%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I docenti di ruolo, presenti da anni nell'organico, hanno consolidato strumenti e capacità per affrontare situazioni, anche difficili, per rispondere adeguatamente alle esigenze degli studenti.

Vincoli

Si segnala l'elevato tasso di docenti di sostegno che non sono in possesso di abilitazione (anche se, spesso, la conseguono in itinere seguendo i percorsi previsti all'interno del TFA) e sono alla prima esperienza in tale funzione di insegnamento.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LCRC02000L	92,6%	84,5%	84,8%	90,0%
Riferimenti				
Provincia di LECCO	85,7%	86,0%	83,5%	92,7%
LOMBARDIA	89,7%	88,9%	91,4%	93,5%
Italia	88,6%	86,8%	88,7%	91,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LCRC02000L	0,0%	32,4%	30,4%	24,5%
Riferimenti				
Provincia di LECCO	0,0%	30,0%	32,9%	32,4%
LOMBARDIA	0,0%	22,6%	23,8%	20,7%
Italia	0,0%	21,9%	19,4%	17,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LCRC02000L	9,1%	36,4%	37,9%	12,1%	3,0%	1,5%
Riferimenti						
Provincia di LECCO	7,4%	38,4%	35,7%	13,1%	5,2%	0,3%
LOMBARDIA	9,2%	38,8%	30,4%	13,2%	8,3%	0,2%
ITALIA	7,2%	33,8%	30,3%	15,5%	12,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola LCRC02000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	3,2%	2,0%	2,5%	2,7%	0,0%
LOMBARDIA	1,2%	1,4%	1,9%	2,0%	1,6%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola LCRC02000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	12	8	2	2	0
Percentuale	8,5%	5,3%	1,7%	1,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	11,4%	7,6%	3,0%	2,3%	0,5%
LOMBARDIA	7,5%	3,9%	2,3%	1,2%	0,5%



Italia	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%
--------	-------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola LCRC02000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	6	8	8	1
Percentuale	1,4%	3,9%	6,6%	6,7%	1,3%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	5,4%	6,2%	5,5%	2,6%	2,0%
LOMBARDIA	5,0%	4,1%	2,7%	2,6%	1,9%
Italia	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli alunni che, superato il biennio, completano il percorso di studi, conseguono risultati in linea con la media nazionale.

Punti di debolezza

In generale, il maggior numero di abbandoni, di non ammissione o giudizi sospesi, si registra nel biennio: molti studenti sottovalutano il carico di studio che l'indirizzo scelto comporta (spesso confondendo l'istituto professionale con i centri di formazione professionale). Le discipline nelle quali si verificano le maggiori difficoltà sono le lingue straniere e matematica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello è migliorato negli ultimi anni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 170,4	Punteggio Nord ovest 172,6	Punteggio nazionale 161,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	164,7	87,7	10,5	65,8	↔	↓	↔
Plesso LCRC02000L - Sezione 2B	150,0	90,0	-5,5	80,0	↓	↓	↓
Plesso LCRC02000L - Sezione 2C	164,5	95,0	10,7	70,0	↔	↓	↔
Plesso LCRC02000L - Sezione 2D	140,2	85,0	-17,0	55,0	↓	↓	↓
Plesso LCRC02000L - Sezione 2E	172,1	91,3	16,2	65,2	↔	↔	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 2F	182,6	95,4	27,8	59,1	↑	↑	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 2G	179,6	85,7	25,1	57,1	↔	↑	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 2H	157,0	70,0	0,2	75,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 178,4	Punteggio Nord ovest 177,0	Punteggio nazionale 167,9
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	169,2	80,8	4,7	65,8	↓	↓	↔
Plesso LCRC02000L - Sezione 2B	167,3	85,0	1,4	80,0	↓	↓	↔
Plesso LCRC02000L -	178,0	85,0	12,8	70,0	↔	↔	↑



Sezione 2C							
Plesso LCRC02000L - Sezione 2D	167,8	95,0	1,9	55,0	↓	↓	↔
Plesso LCRC02000L - Sezione 2E	173,3	73,9	7,3	65,2	↔	↔	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 2F	164,8	86,4	-0,4	59,1	↓	↓	↓
Plesso LCRC02000L - Sezione 2G	164,1	76,2	1,1	57,1	↓	↓	↓
Plesso LCRC02000L - Sezione 2H	169,1	65,0	4,3	75,0	↓	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 166,9	Punteggio Nord ovest 166,6	Punteggio nazionale 158,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	173,8	100,0	12,2	63,7	↑	↑	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5B	180,3	100,0	18,4	75,0	↑	↑	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5C	168,2	100,0	5,7	63,6	↑	↑	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5D	165,2	100,0	6,8	50,0	↓	↓	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5E	184,0	100,0	28,2	57,1	↑	↑	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5F	177,8	100,0	19,1	57,9	↑	↑	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5G	166,0	100,0	6,7	72,7	↓	↓	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5IEFP	172,8	100,0	13,5	78,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 172,6	Punteggio Nord ovest 171,9	Punteggio nazionale 164,0
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	173,6	100,0	6,7	63,7	↑	↑	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5B	179,7	100,0	11,6	75,0	↑	↑	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5C	165,6	100,0	-2,6	63,6	↓	↓	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5D	185,0	100,0	21,4	50,0	↑	↑	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5E	158,3	100,0	-5,0	57,1	↓	↓	↓
Plesso LCRC02000L - Sezione 5F	167,5	100,0	3,8	57,9	↓	↓	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5G	169,2	100,0	6,1	72,7	↓	↓	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5IEFP	192,1	100,0	23,6	78,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 191,8	Punteggio Nord ovest 188,7	Punteggio nazionale 178,1
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	195,5	100,0	13,1	63,7	↑	↑	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5B	209,8	100,0	27,0	75,0	↑	↑	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5C	181,4	100,0	-5,8	63,6	↓	↓	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5D	213,0	100,0	34,4	50,0	↑	↑	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5E	198,6	100,0	24,8	57,1	↑	↑	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5F	190,3	100,0	12,0	57,9	↓	↑	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5G	183,7	100,0	5,0	72,7	↓	↓	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5IEFP	194,4	100,0	11,2	78,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 183,7	Punteggio Nord ovest 181,4	Punteggio nazionale 175,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	188,5	100,0	10,9	63,7	↑	↑	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5B	183,8	100,0	3,9	75,0	↔	↑	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5C	183,2	100,0	2,9	63,6	↔	↑	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5D	200,5	100,0	23,0	50,0	↑	↑	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5E	189,8	100,0	15,4	57,1	↑	↑	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5F	184,7	100,0	9,5	57,9	↑	↑	↑
Plesso LCRC02000L - Sezione 5G	175,5	100,0	0,7	72,7	↓	↓	↔
Plesso LCRC02000L - Sezione 5IEFP	197,9	100,0	20,7	78,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCRC02000L - Sezione 2B	55,6%	16,7%	27,8%	n.d.	n.d.
Plesso LCRC02000L - Sezione 2C	42,1%	36,8%	10,5%	10,5%	n.d.
	76,5%	17,6%	5,9%	n.d.	n.d.



Plesso LCRC02000L - Sezione 2D					
Plesso LCRC02000L - Sezione 2E	47,6%	4,8%	42,9%	4,8%	n.d.
Plesso LCRC02000L - Sezione 2F	23,8%	33,3%	19,0%	23,8%	n.d.
Plesso LCRC02000L - Sezione 2G	27,8%	16,7%	38,9%	16,7%	n.d.
Plesso LCRC02000L - Sezione 2H	50,0%	35,7%	7,1%	7,1%	n.d.
Situazione della scuola LCRC02000L	45,3%	22,7%	22,7%	9,4%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	32,8%	31,8%	26,2%	8,7%	0,5%
Nord ovest	30,8%	32,9%	25,0%	10,7%	0,6%
Italia	42,4%	33,3%	18,7%	5,4%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCRC02000L - Sezione 2B	23,5%	64,7%	11,8%	n.d.	n.d.
Plesso LCRC02000L - Sezione 2C	17,6%	47,1%	35,3%	n.d.	n.d.
Plesso LCRC02000L - Sezione 2D	47,4%	36,8%	15,8%	n.d.	n.d.
Plesso LCRC02000L - Sezione 2E	35,3%	41,2%	23,5%	n.d.	n.d.
Plesso LCRC02000L - Sezione 2F	52,6%	31,6%	15,8%	n.d.	n.d.
Plesso LCRC02000L - Sezione 2G	37,5%	56,3%	6,3%	n.d.	n.d.
Plesso LCRC02000L - Sezione 2H	46,2%	38,5%	7,7%	7,7%	n.d.
Situazione della scuola LCRC02000L	37,3%	44,9%	16,9%	0,8%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	28,9%	38,0%	21,5%	9,3%	2,3%
Nord ovest	32,9%	37,5%	18,4%	8,0%	3,2%
Italia	46,9%	35,9%	12,4%	3,9%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].



Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCRC02000L - Sezione 5B	25,0%	25,0%	50,0%	n.d.	n.d.
Plesso LCRC02000L - Sezione 5C	30,0%	50,0%	n.d.	20,0%	n.d.
Plesso LCRC02000L - Sezione 5D	30,8%	38,5%	30,8%	n.d.	n.d.
Plesso LCRC02000L - Sezione 5E	7,1%	42,9%	42,9%	7,1%	n.d.
Plesso LCRC02000L - Sezione 5F	15,8%	42,1%	36,8%	5,3%	n.d.
Plesso LCRC02000L - Sezione 5G	18,2%	72,7%	9,1%	n.d.	n.d.
Plesso LCRC02000L - Sezione 5IEFP	21,4%	50,0%	21,4%	7,1%	n.d.
Situazione della scuola LCRC02000L	20,2%	46,1%	28,1%	5,6%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	33,0%	38,8%	23,0%	4,8%	0,4%
Nord ovest	33,5%	38,5%	22,9%	4,7%	0,4%
Italia	45,0%	34,9%	16,9%	3,0%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCRC02000L - Sezione 5B	25,0%	50,0%	12,5%	12,5%	n.d.
Plesso LCRC02000L - Sezione 5C	60,0%	20,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso LCRC02000L - Sezione 5D	7,7%	69,2%	7,7%	15,4%	n.d.
Plesso LCRC02000L - Sezione 5E	57,1%	35,7%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso LCRC02000L - Sezione 5F	36,8%	52,6%	10,5%	n.d.	n.d.
Plesso LCRC02000L - Sezione 5G	54,5%	27,3%	18,2%	n.d.	n.d.



Plesso LCRC02000L - Sezione 5IEFP	21,4%	14,3%	42,9%	14,3%	7,1%
Situazione della scuola LCRC02000L	37,1%	39,3%	16,9%	5,6%	1,1%
Riferimenti					
Lombardia	42,7%	30,9%	18,6%	6,3%	1,5%
Nord ovest	43,8%	30,8%	17,9%	6,0%	1,5%
Italia	54,2%	27,0%	13,4%	4,3%	1,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LCRC02000L - Sezione 5B	n.d.	62,5%	37,5%
Plesso LCRC02000L - Sezione 5C	20,0%	50,0%	30,0%
Plesso LCRC02000L - Sezione 5D	n.d.	53,8%	46,2%
Plesso LCRC02000L - Sezione 5E	7,1%	57,1%	35,7%
Plesso LCRC02000L - Sezione 5F	5,3%	68,4%	26,3%
Plesso LCRC02000L - Sezione 5G	9,1%	72,7%	18,2%
Plesso LCRC02000L - Sezione 5IEFP	n.d.	50,0%	50,0%
Situazione della scuola LCRC02000L	5,6%	59,6%	34,8%
Riferimenti			
Lombardia	15,9%	52,0%	32,1%
Nord ovest	17,4%	53,0%	29,5%
Italia	22,9%	52,9%	24,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LCRC02000L - Sezione 5B	n.d.	62,5%	37,5%
Plesso LCRC02000L - Sezione 5C	40,0%	40,0%	20,0%
Plesso LCRC02000L - Sezione 5D	7,7%	53,8%	38,5%
Plesso LCRC02000L - Sezione 5E	14,3%	71,4%	14,3%
Plesso LCRC02000L - Sezione 5F	21,1%	68,4%	10,5%
Plesso LCRC02000L - Sezione 5G	18,2%	72,7%	9,1%
Plesso LCRC02000L - Sezione 5IEFP	21,4%	42,9%	35,7%
Situazione della scuola LCRC02000L	18,0%	59,6%	22,5%
Riferimenti			
Lombardia	29,4%	47,4%	23,1%
Nord ovest	33,0%	46,3%	20,7%
Italia	47,1%	38,9%	14,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCRC02000L	16,7%	83,3%
Nord ovest	12,0%	88,0%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCRC02000L	6,6%	93,4%
Nord ovest	10,0%	90,0%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCRC02000L	6,8%	93,2%
Nord ovest	11,0%	89,0%
ITALIA	13,0%	87,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCRC02000L	21,5%	78,5%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola LCRC02000L	7,6%	92,4%	12,1%	87,9%
Nord ovest	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,5%	85,5%	10,2%	89,8%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Miglioramento rispetto agli anni precedenti.

Punti di debolezza

I risultati delle prove INVALSI risultano ancora da migliorare per le competenze matematiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Si registra un miglioramento rispetto ai precedenti anni scolastici.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Potenziamento della didattica interdisciplinare e attuazione di strategie per l'inclusione scolastica.

Punti di debolezza

Viste le lacune di base degli studenti in entrata, risulta difficile lavorare per sviluppare capacità critiche e competenze di autonomia. Per quanto riguarda gli aspetti sociali, il rispetto delle regole e dell'altro, emergono situazioni problematiche dovute anche al contesto di provenienza degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Si registra un notevole miglioramento rispetto agli anni precedenti, grazie anche alle progettualità previste all'interno del curriculum verticale di educazione civica.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LCRC02000L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,53	199,42	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LCRC02000L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,01	200,84	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LCRC02000L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,26	211,69	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LCRC02000L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			225,96	223,40	210,88



2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola LCRC02000L	24,7%
Riferimento provinciale LECCO	53,4%
Riferimento regionale LOMBARDIA	51,0%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	12,5%	2,0%	2,0%	1,9%
Arte e Design	4,2%	3,6%	3,6%	3,4%
Educazione e Formazione	33,3%	3,8%	3,7%	4,5%
Giuridico	4,2%	6,8%	7,7%	7,5%
Linguistico	4,2%	6,0%	5,4%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	20,8%	11,4%	9,2%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	4,2%	9,4%	10,1%	8,2%
Psicologico	8,3%	3,5%	3,7%	3,4%
Scientifico	4,2%	11,0%	11,2%	11,6%
Scienze motorie e sportive	4,2%	2,0%	2,4%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati



all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola LCRC02000L			Riferimento provinciale LECCO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	80,0%	20,0%	0,0%	73,3%	23,0%	3,7%	66,3%	26,2%	7,5%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	0,0%	100,0%	0,0%	63,8%	27,7%	8,5%	52,6%	34,2%	13,2%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	42,9%	35,7%	21,4%	71,3%	20,9%	7,8%	64,8%	25,6%	9,6%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	57,1%	28,6%	14,3%	62,1%	27,2%	10,6%	59,3%	28,0%	12,6%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola LCRC02000L			Riferimento provinciale LECCO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	16,7%	16,7%	70,3%	20,8%	8,9%	66,6%	22,1%	11,3%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	0,0%	50,0%	50,0%	64,3%	23,8%	11,8%	55,8%	29,0%	15,3%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	31,3%	37,5%	31,3%	71,3%	18,2%	10,4%	62,2%	24,1%	13,7%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	43,8%	31,3%	25,0%	60,6%	24,3%	15,1%	58,5%	25,8%	15,7%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	46,7%	23,9%	25,7%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	16,3%	9,7%	11,1%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	35,5%	24,6%	25,4%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	3,8%	10,7%	7,9%	7,6%
	Tempo determinato	31,6%	29,6%	37,1%	43,9%
	Apprendistato	1,3%	1,3%	1,1%	1,4%
	Collaborazione	31,6%	30,2%	26,7%	24,8%
	Tirocinio	15,2%	11,3%	11,1%	9,7%
	Altro	16,5%	17,0%	16,1%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	13,8%	22,0%	11,5%	11,7%
	Tempo determinato	41,4%	32,0%	31,9%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,0%	1,3%
	Collaborazione	20,7%	28,0%	32,8%	29,8%
	Tirocinio	0,0%	2,0%	8,5%	8,2%
	Altro	24,1%	16,0%	14,3%	11,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	9,1%	16,0%	13,1%	10,5%
	Tempo determinato	24,2%	32,0%	33,3%	38,8%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,2%	1,2%
	Collaborazione	39,4%	27,0%	32,6%	32,3%



	Tirocinio	12,1%	10,0%	6,5%	6,7%
	Altro	3,0%	3,0%	4,4%	3,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	1,3%	0,6%	1,7%	3,5%
	Industria	16,5%	24,5%	17,4%	16,4%
	Servizi	40,5%	37,7%	46,9%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	0,0%	2,6%	4,7%
	Industria	24,1%	40,0%	24,1%	23,7%
	Servizi	69,0%	54,0%	67,5%	67,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	0,0%	2,3%	4,2%
	Industria	9,1%	25,0%	23,2%	23,7%
	Servizi	87,9%	72,0%	70,3%	68,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	1,3%	3,1%	2,1%	1,1%
	Media	46,8%	52,2%	54,7%	54,1%
	Bassa	10,1%	7,5%	9,2%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,0%	2,4%	1,7%
	Media	82,8%	86,0%	82,1%	78,9%



15 settembre e il 15 ottobre 2022	Bassa	10,3%	8,0%	9,7%	15,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	3,0%	5,0%	3,4%	1,5%
	Media	87,9%	83,0%	83,5%	81,9%
	Bassa	6,1%	9,0%	8,9%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Coloro che decidono di proseguire, ottengono comunque risultati in linea con la media nazionale. Positiva la percentuale degli occupati dopo il diploma.

Punti di debolezza

Data la natura del percorso di studi, la percentuale degli studenti che si iscrivono a un percorso universitario, e' decisamente al di sotto della media nazionale e regionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Miglioramento rispetto agli anni scolastici precedenti.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		25,0%	49,2%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	75,0%	78,3%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	50,0%	59,2%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		50,0%	41,7%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		25,0%	9,2%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		75,0%	94,8%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		25,0%	80,2%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	100,0%	66,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	90,5%	93,9%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	61,2%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	75,0%	91,4%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,0%	74,1%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	50,0%	62,9%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		50,0%	50,9%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	95,7%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	100,0%	81,0%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		25,0%	19,0%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	28,7%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		75,0%	61,7%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	100,0%	34,8%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0%	34,8%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	75,0%	90,4%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	100,0%	58,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		50,0%	70,4%	70,3%
Altro tipo di valutazione		0,0%	20,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

L'Istituto, sulla base delle linee guida, ha progettato attività didattiche che tenessero conto dei seguenti fattori: - contesto territoriale (conoscenza delle istituzioni locali, del tessuto produttivo, degli elementi del contesto paesaggistico e ambientale); - competenze chiave europee; - dei bisogni educativi speciali; - raccordo tra i vari dipartimenti, per percorsi interdisciplinari, volti allo sviluppo delle competenze.

Punti di debolezza

La valutazione per competenze, mediante prove autentiche, non è pratica diffusa. Risulta difficile, per motivi di ordine strutturale e organizzative, realizzare percorsi per classi aperte o percorsi personalizzati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Miglioramento rispetto agli anni precedenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	92,2%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	81,7%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	13,0%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	22,6%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,9%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	11,4%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	7,0%	8,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		75,0%	90,4%	95,0%
Classi aperte	✓	25,0%	36,8%	34,8%
Gruppi di livello	✓	50,0%	48,2%	57,0%
Flipped classroom	✓	75,0%	75,4%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	25,4%	18,7%
Metodo ABA		0,0%	7,9%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,5%	3,3%
Altra metodologia didattica		25,0%	40,4%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,1%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	93,9%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	25,0%	57,9%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	96,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	97,4%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	75,0%	95,6%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	50,0%	86,0%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	90,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	92,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	86,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	75,0%	83,3%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	75,0%	71,9%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	17,5%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	28,1%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		75,0%	84,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	51,8%	43,5%
Altro tipo di provvedimento	✓	25,0%	11,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'Istituto, pur con tutte le difficoltà strutturali (mancano spazi idonei), interviene comunque in modo efficace per quanto riguarda l'inclusione.

Punti di debolezza

La scuola presenta carenza di spazi fisici per alcune attività (colloqui, attività per classi parallele, attività laboratoriali, attività collegiali); la metodologia e il confronto didattico risentono delle strutture non sempre adeguate e del forte ricambio dei docenti. La particolare utenza determina la frequenza di situazioni anomale (assenze, ripetuti ritardi e uscite, comportamenti non in linea con l'ambiente scolastico).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Miglioramento rispetto agli anni precedenti grazie anche ai fondi del Pnrr che hanno favorito la laboratorialità.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		20,0%	3,3%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	80,0%	75,2%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		60,0%	77,7%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	80,0%	80,2%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		20,0%	36,4%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		60,0%	71,1%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,0%	69,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	60,0%	76,0%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	9,1%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per	✓	75,0%	84,6%	81,7%



l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	50,0%	84,6%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	86,3%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	75,0%	68,4%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		20,0%	2,5%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	60,0%	80,8%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,0%	81,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	75,0%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	40,0%	57,5%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	60,0%	65,0%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	40,0%	44,2%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		40,0%	80,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	9,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	60,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,0%	20,9%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	75,0%	78,3%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	81,7%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	75,0%	59,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,0%	62,6%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		50,0%	31,3%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	13,9%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico LCRC02000L	32	256
Situazione della scuola LCRC02000L	32	256
Riferimenti		
LECCO	18,0	92,5
LOMBARDIA	10,6	66,5
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.



3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	8,00	8,23	7,67	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	25,0%	45,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	14,9%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		0,0%	44,7%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	50,0%	70,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	21,1%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		50,0%	69,3%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		75,0%	80,7%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	11,4%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto, da anni, pone una particolare attenzione all'inclusione, visti i numerosi studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Punti di debolezza

Il turn over degli insegnanti di sostegno e le criticità strutturali rendono difficoltosa l'attuazione di misure più incisive e continuative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Miglioramento rispetto agli anni precedenti.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,6%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	50,0%	51,8%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		0,0%	30,7%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,6%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	46,5%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	42,1%	43,4%
Altre azioni per la continuità		0,0%	10,5%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	50,0%	62,3%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le	✓	75,0%	71,1%	65,5%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		0,0%	49,1%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	99,1%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0%	25,4%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		50,0%	60,5%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	94,7%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	14,9%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	76,4%	68,2%	66,7%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola LCRC02000L	97,5%	87,5%



Riferimenti		
Provincia di LECCO	93,9%	78,3%
LOMBARDIA	94,5%	80,3%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	98,3%	93,8%
Impresa formativa simulata		0,0%	22,6%	42,6%
Service Learning		0,0%	13,9%	19,7%
Impresa in azione		0,0%	9,6%	18,2%
Attività estiva		75,0%	71,3%	54,4%
Attività all'estero		0,0%	33,0%	39,4%
Attività mista		25,0%	37,4%	44,8%
Altre modalità	✓	75,0%	27,8%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %



		LECCO		
Imprese	X	100,0%	98,2%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	50,0%	54,5%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	75,0%	53,6%	56,1%
Enti pubblici	X	75,0%	72,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	83,6%	87,2%
Altri soggetti		25,0%	16,4%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	94,1%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	82,4%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	76,5%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	70,6%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola ha ormai consolidato le collaborazioni con le realtà produttive, gli enti e le istituzioni del territorio. Sono attivi percorsi di orientamento al termine del biennio al fine di accompagnare gli allievi nella scelta dell'articolazione.

Punti di debolezza

Permane la difficoltà di raccordare in modo efficace le attività di orientamento e di PCTO con le attività disciplinari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Miglioramento rispetto agli anni precedenti.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,5%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,2%	2,8%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	4,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	5,9%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,0%	0,8%	1,1%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	14,3%	2,5%	2,4%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	12	13	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.565	6.296,1	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	11,6%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	9,3%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	9,3%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	46,5%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	0	44,2%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	18,6%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	20,9%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	48,8%	30,8%	26,4%
Sport	0	14,0%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	2	27,9%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	30,2%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Vi sono alcuni progetti che dimostrano la loro efficacia e incontrano il favore dell'utenza. Sono stati approntati questionari di autovalutazione rivolti alle diverse categorie di persone coinvolte al fine favorire il processo di autovalutazione e di far emergere le priorit .

Punti di debolezza

I ruoli organizzativi sono ancora concentrati in pochi docenti, a causa della mancanza di disponibilit  ad assumere incarichi all'interno dell'apparato organizzativo. Non sono state definite in modo accurato le priorit  per il finanziamento delle attivita'.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualit 

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attivit  che svolge, individua ruoli di responsabilit  e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalit .



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunit  scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attivit  da monitorare. Responsabilit  e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivit .

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale   coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti   investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,4%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		24,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		42,2%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	28,9%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	4,1	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	20,0%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	57,8%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,7%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	20,0%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	17,8%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,3%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,8%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	80,0%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,6%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	13,3%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,2%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	22,2%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,9%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	24,4%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	77,8%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	35,6%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	15,6%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	22,2%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,3%	12,7%	17,3%
Università	0	4,4%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il



corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	73,3%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	35,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	35,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,9%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,4%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,9%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	26,7%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,2%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	71,4%	23,3%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro			3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,9%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		6,4%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,8%	9,6%	8,5%



Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,8%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	32,1%	16,6%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		11,5%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,1%	0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		15,1%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,1%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,1%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		40,0%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	37,8%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Numero di attività di formazione	3	2,2%	2,4%	2,4%
----------------------------------	---	------	------	------

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,4%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	46,7%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	13,3%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	11,1%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	13,3%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,2%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,2%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	2,2%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	13,3%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,2%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,4%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,2%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,4%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	4,4%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,2%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	15,6%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	35,6%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	79,5%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	7,7%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	2,6%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	7,7%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,8%	10,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,6%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,7%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		26,2%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	12,5%	2,1%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	25,0%	2,1%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,4%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,3%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,4%	0,3%	0,3%



Gestione tecnica del sito web della scuola		0,1%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,0%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,5%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		3,1%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,9%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	18,8%	4,3%	2,6%	2,5%
Altro argomento		25,9%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		72,3%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		68,1%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		51,1%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	80,9%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	95,7%	96,2%	95,3%
Continuità		70,2%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	91,5%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		70,2%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,9%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR,		66,0%	67,8%	78,6%



PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari		57,4%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		42,6%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		68,1%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	36,2%	30,1%	30,8%
Altro argomento		29,8%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	3,9%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	4,2%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	1,6%	1,4%	1,7%
Accoglienza	2,1%	2,3%	2,4%	2,6%
Inclusione	3,6%	3,0%	3,2%	3,7%
Continuità	0,0%	0,4%	0,8%	1,3%
Orientamento	6,4%	3,4%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,7%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,6%	2,5%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,2%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	1,2%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,2%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	0,7%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	5,7%	2,5%	3,1%	3,1%
Altro argomento		0,4%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Sono presenti gruppi di lavoro che hanno migliorato alcuni ambiti della didattica: visite e viaggi d'istruzione; supporto degli studenti più bisognosi; progettazione di attività interdisciplinari.

Punti di debolezza

Le attività di formazione sono state relegate prevalentemente alla libera iniziativa dei singoli docenti. Si registra un netto miglioramento grazie all'attuazione dei percorsi previsti all'interno del dm 65 e dm 66.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	10	0,1%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,5%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,1%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	12,5%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,5%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	7,0%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	7,0%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	2	2,3%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	10,9%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,3%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	5,4%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,2%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,2%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	10,9%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	1	1,9%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	3,5%	2,2%	1,7%
Altre attività	1	9,3%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		62,2%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	24,3%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		13,5%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	38,8%	30,0%	30,8%
Regione	0	9,6%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,0%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,8%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	10	40,4%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	12,4%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,8%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	9	53,2%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	8,8%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	22,8%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,2%	1,7%	2,2%
Convenzioni	3	32,2%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,0%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	29,5%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		10,5%	8,3%	7,0%
Università		15,8%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		2,9%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	5,3%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,1%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,5%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,5%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		17,0%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,8%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		4,7%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,4%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,5%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,2%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,0%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,8%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,2%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,6%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,5%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,1%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,4%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		5,4%	3,6%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,2%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,0%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,0%	5,7%	5,7%
Altri oggetti	✓	9,2%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	6%	13,3%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LCRC02000L		✓		
	Riferimento provinciale LECCO	35,3%	58,8%	5,9%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LCRC02000L			✓	
	Riferimento provinciale LECCO	11,8%	23,5%	47,1%	17,6%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LCRC02000L		✓		
	Riferimento provinciale LECCO	11,8%	52,9%	29,4%	5,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,9%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,8%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,8%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	9,9%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,9%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		4,0%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,9%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	7,9%	6,2%	6,5%
Altre modalità		2,0%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCRC02000L	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	160.4	94.7	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La collaborazione tra Istituzioni scolastiche risulta molto positiva.

Punti di debolezza

Le famiglie sono restie a partecipare attivamente alla vita scolastica degli studenti, a volte anche quando convocati o in presenza di situazioni problematiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

Miglioramento rispetto agli anni precedenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i risultati scolastici e diminuire i tassi di abbandono, soprattutto nel biennio.

TRAGUARDO

Sostenere l'apprendimento e rafforzare le attività di recupero anche con modalità di potenziamento, di compresenza e sportelli disciplinari



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare, a partire dalle classi prime e seconde, unità di apprendimento multidisciplinari, riguardanti gli assi culturali. Utilizzare metodologie di tipo induttivo, con esperienze di laboratorio in contesti operativi, con il lavoro cooperativo per progetti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare il processo di monitoraggio degli apprendimenti attraverso il perfezionamento di prove strutturate periodiche e la revisione di rubriche e griglie valutative più funzionali alle singole discipline.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Declinare il progetto educativo in competenze trasversali certificabili, in linea con le nuove competenze chiave europee. Utilizzare una percentuale dell'orario curricolare per stage, PCTO, progetti ed eventi
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare l'impiego delle tecnologie presenti in Istituto attraverso la promozione di specifica formazione dei docenti e del personale ATA, con figure esperte di riferimento per formazione capillare sulle tecnologie nella didattica.
5. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare l'uso delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana, anche attraverso la piattaforma G-Suite
6. **Ambiente di apprendimento**
Favorire una didattica per piccoli gruppi e, ove possibile, a classi aperte
7. **Inclusione e differenziazione**
Porre attenzione costante alle peculiarità dei singoli individui, con adeguamento dei programmi alle esigenze di tutti (inclusione - potenziamento). Ridefinizione e miglioramento delle modalità per il recupero durante l'anno scolastico.
8. **Inclusione e differenziazione**
Curare la formazione dei docenti sulla didattica e sugli interventi educativi per allieve ed allievi BES - DSA - DA.
9. **Continuità e orientamento**
Interagire con la realtà lavorativa del territorio con attività di stage e alternanza scuola-lavoro, al fine di favorire l'orientamento in uscita.



10. **Continuità e orientamento**
Intensificazione del collegamento con le Università per offrire riferimenti orientativi agli studenti delle classi Quarte e Quinte.
11. **Continuità e orientamento**
Predisporre ed utilizzare strumenti idonei a rilevare e catalogare il percorso post diploma degli studenti (università- mondo del lavoro).
12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definire con chiarezza i protocolli operativi per le attività funzionali all'insegnamento.
13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Standardizzare l'uso degli strumenti di autovalutazione e di misurazione delle performance come momento conclusivo dell'attività scolastica.
14. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Intensificare la comunicazione ad ogni livello, per la realizzazione di una armonica ed efficace comunità educante.
15. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione, con corsi anche in modalità blended, valorizzando le risorse presenti, su tematiche inserite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e del Collegio Docenti.
16. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare dei contributi predisposti ed elaborati dai docenti per le piattaforme digitali d'Istituto, con il potenziamento della raccolta e diffusione dei materiali prodotti dai Dipartimenti Disciplinari o dalle singole progettualità
17. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere iniziative e giornate in cui la scuola si presenta al territorio, illustra la mission e quanto svolto dagli allievi, il PTOF, le attività di PCTO e del PNSD. Potenziare le relazioni con Enti locali e strutture sociali, culturali, educative del territorio.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare le competenze relazionali, comunicative, sociali e civiche.

TRAGUARDO

Migliorare la regolarità della frequenza scolastica, diminuire le assenze, le entrate in ritardo, le uscite in anticipo. Diminuire il numero di note disciplinari.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Favorire una didattica per piccoli gruppi e, ove possibile, a classi aperte
2. **Ambiente di apprendimento**
Innalzare la motivazione e partecipazione degli allievi tramite attività laboratoriali e forme di didattica innovativa, anche nell'ambito del PNSD.
3. **Inclusione e differenziazione**
Curare la formazione dei docenti sulla didattica e sugli interventi educativi per allieve ed allievi BES - DSA - DA.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Intensificare la comunicazione ad ogni livello, per la realizzazione di una armonica ed efficace comunità educante.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere lo spirito di appartenenza alla scuola, il confronto e la relazione positiva tra le componenti, monitorare periodicamente l'organizzazione.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione, con corsi anche in modalità blended, valorizzando le risorse presenti, su tematiche inserite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e del Collegio Docenti.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere le famiglie nella revisione e nella applicazione educativa del Regolamento e del Patto di Corresponsabilità.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare le relazioni con Enti locali e strutture sociali, culturali, educative del territorio.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Affinare il raccordo tra scuola e mondo del lavoro. Aumentare il numero di studenti che proseguono gli studi dopo il diploma

TRAGUARDO

Nell'ambito delle attività di PCTO scegliere soggetti ospitanti maggiormente rispondenti alle esigenze formative. Migliorare l'orientamento universitario e attivare percorsi di potenziamento delle eccellenze.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Declinare il progetto educativo in competenze trasversali certificabili, in linea con le nuove competenze chiave europee. Utilizzare una percentuale dell'orario curricolare per stage, PCTO, progetti ed eventi
2. **Ambiente di apprendimento**
Attivare percorsi di approfondimento e potenziamento delle eccellenze nell'ottica dell'orientamento universitario
3. **Ambiente di apprendimento**
Innalzare la motivazione e partecipazione degli allievi tramite attività laboratoriali e forme di didattica innovativa, anche nell'ambito del PNSD.
4. **Continuità e orientamento**
Interagire con la realtà lavorativa del territorio con attività di stage e alternanza scuola-lavoro, al fine di favorire l'orientamento in uscita.
5. **Continuità e orientamento**
Intensificazione del collegamento con le Università per offrire riferimenti orientativi agli studenti delle classi Quarte e Quinte.
6. **Continuità e orientamento**
Predisporre ed utilizzare strumenti idonei a rilevare e catalogare il percorso post diploma degli studenti (università- mondo del lavoro).
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare le relazioni con Enti locali e strutture sociali, culturali, educative del territorio.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione