



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LCRC02000L: GRAZIELLA FUMAGALLI

Scuole associate al codice principale:
LCRC020502: GRAZIELLA FUMAGALLI - CORSO SERALE



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello è migliorato negli ultimi anni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Si registra un miglioramento rispetto ai precedenti anni scolastici.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Si registra un notevole miglioramento rispetto agli anni precedenti, grazie anche alle progettualità previste all'interno del curriculum verticale di educazione civica.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Miglioramento rispetto agli anni scolastici precedenti.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Miglioramento rispetto agli anni precedenti.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Miglioramento rispetto agli anni precedenti grazie anche ai fondi del Pnrr che hanno favorito la laboratorialità.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Miglioramento rispetto agli anni precedenti.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Miglioramento rispetto agli anni precedenti.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

Miglioramento rispetto agli anni precedenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i risultati scolastici e diminuire i tassi di abbandono, soprattutto nel biennio.

TRAGUARDO

Sostenere l'apprendimento e rafforzare le attività di recupero anche con modalità di potenziamento, di compresenza e sportelli disciplinari



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare, a partire dalle classi prime e seconde, unità di apprendimento multidisciplinari, riguardanti gli assi culturali. Utilizzare metodologie di tipo induttivo, con esperienze di laboratorio in contesti operativi, con il lavoro cooperativo per progetti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare il processo di monitoraggio degli apprendimenti attraverso il perfezionamento di prove strutturate periodiche e la revisione di rubriche e griglie valutative più funzionali alle singole discipline.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Declinare il progetto educativo in competenze trasversali certificabili, in linea con le nuove competenze chiave europee. Utilizzare una percentuale dell'orario curricolare per stage, PCTO, progetti ed eventi
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare l'impiego delle tecnologie presenti in Istituto attraverso la promozione di specifica formazione dei docenti e del personale ATA, con figure esperte di riferimento per formazione capillare sulle tecnologie nella didattica.
5. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare l'uso delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana, anche attraverso la piattaforma G-Suite
6. **Ambiente di apprendimento**
Favorire una didattica per piccoli gruppi e, ove possibile, a classi aperte
7. **Inclusione e differenziazione**
Porre attenzione costante alle peculiarità dei singoli individui, con adeguamento dei programmi alle esigenze di tutti (inclusione - potenziamento). Ridefinizione e miglioramento delle modalità per il recupero durante l'anno scolastico.
8. **Inclusione e differenziazione**
Curare la formazione dei docenti sulla didattica e sugli interventi educativi per allieve ed allievi BES - DSA - DA.
9. **Continuità e orientamento**
Interagire con la realtà lavorativa del territorio con attività di stage e alternanza scuola-lavoro, al fine di favorire l'orientamento in uscita.



10. **Continuità e orientamento**
Intensificazione del collegamento con le Università per offrire riferimenti orientativi agli studenti delle classi Quarte e Quinte.
11. **Continuità e orientamento**
Predisporre ed utilizzare strumenti idonei a rilevare e catalogare il percorso post diploma degli studenti (università- mondo del lavoro).
12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definire con chiarezza i protocolli operativi per le attività funzionali all'insegnamento.
13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Standardizzare l'uso degli strumenti di autovalutazione e di misurazione delle performance come momento conclusivo dell'attività scolastica.
14. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Intensificare la comunicazione ad ogni livello, per la realizzazione di una armonica ed efficace comunità educante.
15. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione, con corsi anche in modalità blended, valorizzando le risorse presenti, su tematiche inserite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e del Collegio Docenti.
16. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare dei contributi predisposti ed elaborati dai docenti per le piattaforme digitali d'Istituto, con il potenziamento della raccolta e diffusione dei materiali prodotti dai Dipartimenti Disciplinari o dalle singole progettualità
17. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere iniziative e giornate in cui la scuola si presenta al territorio, illustra la mission e quanto svolto dagli allievi, il PTOF, le attività di PCTO e del PNSD. Potenziare le relazioni con Enti locali e strutture sociali, culturali, educative del territorio.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare le competenze relazionali, comunicative, sociali e civiche.

TRAGUARDO

Migliorare la regolarità della frequenza scolastica, diminuire le assenze, le entrate in ritardo, le uscite in anticipo. Diminuire il numero di note disciplinari.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Favorire una didattica per piccoli gruppi e, ove possibile, a classi aperte
2. **Ambiente di apprendimento**
Innalzare la motivazione e partecipazione degli allievi tramite attività laboratoriali e forme di didattica innovativa, anche nell'ambito del PNSD.
3. **Inclusione e differenziazione**
Curare la formazione dei docenti sulla didattica e sugli interventi educativi per allieve ed allievi BES - DSA - DA.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Intensificare la comunicazione ad ogni livello, per la realizzazione di una armonica ed efficace comunità educante.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere lo spirito di appartenenza alla scuola, il confronto e la relazione positiva tra le componenti, monitorare periodicamente l'organizzazione.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione, con corsi anche in modalità blended, valorizzando le risorse presenti, su tematiche inserite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e del Collegio Docenti.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere le famiglie nella revisione e nella applicazione educativa del Regolamento e del Patto di Corresponsabilità.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare le relazioni con Enti locali e strutture sociali, culturali, educative del territorio.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Affinare il raccordo tra scuola e mondo del lavoro. Aumentare il numero di studenti che proseguono gli studi dopo il diploma

TRAGUARDO

Nell'ambito delle attività di PCTO scegliere soggetti ospitanti maggiormente rispondenti alle esigenze formative. Migliorare l'orientamento universitario e attivare percorsi di potenziamento delle eccellenze.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Declinare il progetto educativo in competenze trasversali certificabili, in linea con le nuove competenze chiave europee. Utilizzare una percentuale dell'orario curricolare per stage, PCTO, progetti ed eventi
2. **Ambiente di apprendimento**
Attivare percorsi di approfondimento e potenziamento delle eccellenze nell'ottica dell'orientamento universitario
3. **Ambiente di apprendimento**
Innalzare la motivazione e partecipazione degli allievi tramite attività laboratoriali e forme di didattica innovativa, anche nell'ambito del PNSD.
4. **Continuità e orientamento**
Interagire con la realtà lavorativa del territorio con attività di stage e alternanza scuola-lavoro, al fine di favorire l'orientamento in uscita.
5. **Continuità e orientamento**
Intensificazione del collegamento con le Università per offrire riferimenti orientativi agli studenti delle classi Quarte e Quinte.
6. **Continuità e orientamento**
Predisporre ed utilizzare strumenti idonei a rilevare e catalogare il percorso post diploma degli studenti (università- mondo del lavoro).
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare le relazioni con Enti locali e strutture sociali, culturali, educative del territorio.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione