



Ministero dell'istruzione e del merito **Istituto Professionale di Stato Graziella Fumagalli** Via della Misericordia, 4 – 23880 Casatenovo (LC)



Sito Web: [www.istitutograziellafumagalli.edu.it](http://www.istitutograziellafumagalli.edu.it)  
PEO: [lcrc02000l@istruzione.it](mailto:lcrc02000l@istruzione.it) PEC: [lcrc02000l@pec.istruzione.it](mailto:lcrc02000l@pec.istruzione.it)  
C.F. 94024420138 TEL. 039 9205385 C.M. LCRC02000L



## PROGRAMMAZIONE PER NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO-A.S. 2024/25 -CLASSI TERZE

**NOTA INTRODUTTIVA:** la tabella di programmazione fa riferimento alle competenze in uscita ed ai risultati di apprendimento intermedi del profilo d'indirizzo, oltre che eventuali raccordi con le competenze di riferimento dell'area generale".

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1- Dai bisogni ai servizi

CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA	COMPETENZE INTERMEDIE (TERZO ANNO)	CONOSCENZE	ABILITÀ	EVENTUALI RACCORDI DI CUI ALL'INSEGNAMENTO DELL'AREA GENERALE
<p><b>Tema 1</b> <u>I bisogni umani e l'attività economica</u> -I bisogni sociali e socio-sanitari -I beni e i servizi -L'attività economica -I soggetti economici I servizi socio-sanitari</p>	<p><b>-Competenza in uscita n° 1:</b> collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. <b>-Competenza in uscita n°2:</b>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e in équipe in diversi contesti.</p>	<p>-Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attività economica, i bisogni e i beni economici, i soggetti economici</li> <li>• I principali bisogni e servizi sociali, socio-educativi e sanitari</li> <li>• Il Servizio sanitario nazionale e il servizio sociale</li> <li>• La legislazione a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le motivazioni dell'attività economica</li> <li>• Identificare e comprendere le diverse tipologie dei servizi, i modelli organizzativi e le loro interconnessioni</li> <li>• Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari</li> </ul>	<p>-Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p>

<p><b>Tema 2</b> <u>La legislazione sociale</u></p> <p>-La nascita e l'evoluzione dello Stato sociale</p> <p>-I settori d'intervento della legislazione sociale</p> <p>-Le fonti della legislazione sanitaria</p> <p>-I soggetti erogatori dei servizi previdenziali e assistenziali</p> <p>-I soggetti destinatari dei servizi previdenziali e assistenziali</p>	<p><b>- Competenza in uscita n° 7:</b> gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>		<p>contenuto socio-assistenziale, sanitario e previdenziale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper predisporre gli atti amministrativi e contabili richiesti nei progetti</li> <li>• Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo sociale, socio-educativo e sanitario</li> <li>• Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti per la comunicazione all'utenza</li> </ul>	
---	--	--	---	--	--

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2 – La legislazione socio-assistenziale

CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA	COMPETENZE INTERMEDIE (TERZO ANNO)	CONOSCENZE	ABILITÀ	EVENTUALI RACCORDI DI CUI ALL'INSEGNAMENTO DELL'AREA GENERALE
<p><b>Tema 1</b> <u>Il sistema integrato dei servizi sociali</u></p> <p>-Le novità della Legge quadro n. 328/2000</p> <p>-L'attuazione del sistema integrato: aree d'intervento e servizi</p> <p>-Il decentramento e il principio di sussidiarietà</p>	<p><b>-Competenza in uscita n° 1:</b> collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p><b>Competenza in uscita n°2:</b>partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e in équipe in</p>	<p>-Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi.</p> <p>-Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti.</p> <p>-Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle</p>	<p>- I principi della legge n. 328/2000</p> <p>- I principi di sussidiarietà nell'organizzazione dei servizi</p> <p>-L'organizzazione e le competenze dei soggetti che operano nel settore socio-assistenziale</p> <p>-Le reti formali e informali per l'accesso ai servizi</p>	<p>- Identificare e comprendere le diverse tipologie di servizi, i modelli organizzativi e le loro interconnessioni</p> <p>- Attuare modelli operativi dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali</p> <p>- Decodificare i compiti dei diversi soggetti coinvolti nell'attuazione di una</p>	<p>-Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia , all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti</p>

<p>-La programmazione statale e degli enti territoriali</p> <p>-Le reti sociali</p> <p><b>Tema 2</b> <u>Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore</u></p> <p>-Il ruolo del Terzo settore</p> <p>-La riforma del Terzo settore</p> <p>-L'impresa sociale</p> <p>-Le cooperative sociali</p> <p>-Le organizzazioni di volontariato</p> <p>-Le associazioni e le fondazioni</p> <p>-Aps, Ong, comitati</p> <p><b>Tema 3</b> <u>Le prestazioni assistenziali</u></p> <p>-Il sostegno alla genitorialità e alle responsabilità familiari</p> <p>-La tutela delle persone disabili</p> <p>-Le prestazioni per l'inserimento sociale dei disabili</p> <p>-I servizi agli anziani</p> <p>-L'inclusione e la lotta alla povertà</p> <p>-L'accoglienza degli immigrati</p> <p>-Le dipendenze e la salute mentale</p> <p>-Il minore in stato di abbandono</p>	<p>diversi contesti.</p> <p><b>- Competenza in uscita n° 7:</b> gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p><b>-Competenza in uscita n° 9:</b> realizzare , in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>	<p>prestazioni .</p> <p>-Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali prestazioni assistenziali</li> <li>- I livelli essenziali delle prestazioni</li> <li>-Le necessità dei soggetti beneficiari dei servizi assistenziali</li> <li>- Modalità di accesso ai servizi pubblici, privati e privati convenzionati e procedure per l'accesso</li> <li>-Le azioni dei soggetti pubblici in ambito socio-assistenziale</li> <li>-Enti e agenzie di fornitura dei servizi sociali</li> <li>-Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore</li> </ul>	<p>procedura o di un protocollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale</li> <li>- Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento</li> <li>- Individuare le modalità di compilazione dei format relativi a piani individualizzati e progetti.</li> <li>-Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi</li> <li>-Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni</li> </ul> <p>Collaborare nel porre in atto le azioni necessarie ad assicurare il rispetto dei diritti dei cittadini</p> <p>-Veicolare informazioni sotto varie forme per instaurare una proficua relazione d'aiuto</p> <p>-Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni.</p>	<p>personali, sociali e professionali.</p> <p>-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p>-Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>-Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>- L'affidamento e l'adozione dei minori</p> <p>-I minori stranieri non accompagnati</p> <p>-La violenza di genere e nelle relazioni familiari</p>					
--	--	--	--	--	--

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3 -La legislazione sanitaria

CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA	COMPETENZE INTERMEDIE (TERZO ANNO)	CONOSCENZE	ABILITÀ	EVENTUALI RACCORDI DI CUI ALL'INSEGNAMENTO DELL'AREA GENERALE
<p><b>Tema 1</b> <u>L'organizzazione del Servizio sanitario nazionale</u></p> <p>-La nascita del Servizio sanitario nazionale</p> <p>-La programmazione sanitaria nazionale e regionale</p> <p>-L'Azienda sanitaria locale e le aziende ospedaliere</p> <p>-L'accreditamento delle strutture sanitarie</p> <p>-Le politiche sanitarie e il PNRR</p> <p>-La legislazione sanitaria della Regione Lombardia</p> <p>-Il sistema socio-sanitario lombardo</p>	<p><b>-Competenza in uscita n. 4:</b> prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p><b>- Competenza in uscita n° 7:</b> gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p><b>-Competenza in uscita n. 6:</b> curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con</p>	<p>-Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi</p> <p>-Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti</p> <p>-Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni</p> <p>-Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e lavoro</p> <p>-Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle</p>	<p>-Il funzionamento e l'organizzazione del Servizio sanitario nazionale</p> <p>- La legislazione sanitaria nazionale e regionale.</p> <p>-I servizi e le prestazioni sanitarie</p> <p>-Enti e agenzie di fornitura di servizi sanitari</p> <p>-I livelli essenziali delle prestazioni</p> <p>-Modalità di accesso ai servizi pubblici, privati e privati convenzionati e procedure per l'accesso.</p> <p>-Norme in materia di sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro e la prevenzione dei rischi e degli</p>	<p>-Individuare gli operatori e i destinatari principali degli interventi in campo sanitario</p> <p>-Orientarsi nell'organizzazione del Sistema sanitario nazionale individuando finalità dei servizi e modalità di accesso</p> <p>-Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni socio-sanitari</p> <p>-Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi</p> <p>-Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni</p> <p>-Utilizzare schede di rilevazione di rischi e pericoli negli ambienti di vita e di</p>	<p>-Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia , all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p>-Padroneggiare l'uso di</p>

<p><b>Tema 2</b>  <u>I servizi sanitari in favore dell'utenza</u>  -L'iscrizione al Servizio sanitario nazionale  -La sanità elettronica  -La qualità dei servizi sanitari e la Carta dei diritti sanitari  -La gestione dei dati personali e la tutela della privacy nella sanità  -Il biotestamento e il consenso informato  -Le principali prestazioni a favore cittadino</p> <p><b>Tema 3 **</b>  <u>Ambiente, salute e lavoro</u>  -Le fonti inquinanti e la tutela dell'ambiente  -I reati ambientali  -La sicurezza alimentare  -La sicurezza e l'igiene nei luoghi di lavoro</p> <p>**Gli argomenti relativi a questo tema vengono in parte svolti nel corso sulla sicurezza, in parte nell'UdA di Educazione civica sullo sviluppo sostenibile</p>	<p>riferimento alle misure per la salvaguardia della sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</p>	<p>prestazioni</p>	<p>incidenti.  -Le Carte dei diritti del cittadino e gli standard di qualità dei servizi</p>	<p>lavoro  -Assistere la persona nell'esercizio delle prerogative e dei diritti riconosciuti per la tutela della propria salute  -Collaborare nel porre in atto le azioni necessarie ad assicurare il rispetto dei diritti dei cittadini  -Veicolare informazioni sotto varie forme per instaurare una proficua relazione d'aiuto  -Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni.</p>	<p>strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>-Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.</p>
---	---	--------------------	--	--	---

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4- Il sistema previdenziale

CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA	COMPETENZE INTERMEDIE (TERZO ANNO)	CONOSCENZE	ABILITÀ	EVENTUALI RACCORDI DI CUI ALL'INSEGNAMENTO DELL'AREA GENERALE
<p><b>Tema 1</b>  <u>Il sistema previdenziale a tutela del lavoratore</u>                      -La previdenza sociale e i soggetti del rapporto previdenziale                      -Le tipologie di prestazioni a favore del lavoratore                      -La contribuzione                      -Le competenze dell'INPS                      -Le competenze dell'INAIL</p> <p><b>Tema 2</b>  <u>Le competenze previdenziali e assistenziali a carico dell'INPS</u>                      -La pensione di vecchiaia e la pensione anticipata                      -Le prestazioni previdenziali per l'inabilità e l'invalidità dei lavoratori                      -Le prestazioni in favore dei superstiti del lavoratore deceduto                      -Il collocamento mirato                      -Il sostegno al reddito delle famiglie</p>	<p><b>- Competenza in uscita n° 7:</b>                      gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>	<p>-Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni</p>	<p>-Conoscere le caratteristiche del sistema di sicurezza sociale.                      -Conoscere il funzionamento del sistema pensionistico.                      -Conoscere i lineamenti della legislazione a contenuto previdenziale e assistenziale.                      -Conoscere il ruolo di INPS e INAIL.</p>	<p>-Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi.                      -Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni.                      -Individuare le diverse tipologie di prestazioni di natura previdenziale e assistenziale, assicurate dallo Stato.                      -Saper applicare le norme per risolvere situazioni problematiche in materia previdenziale e assistenziale.</p>	<p>-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.                      -Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.                      -Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.</p>

<p>-I congedi per maternità, paternità e sostegno alla genitorialità</p> <p>-Gli ammortizzatori sociali e la Cassa integrazione guadagni</p> <p>-Le prestazioni per gli invalidi civili</p>					
---	--	--	--	--	--

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5- L'integrazione sociale, scolastica e lavorativa

CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA	COMPETENZE INTERMEDIE (TERZO ANNO)	CONOSCENZE	ABILITÀ	EVENTUALI RACCORDI DI CUI ALL'INSEGNAMENTO DELL'AREA GENERALE
<p><b>Tema 1</b> <u>Le politiche di integrazione socio-lavorativa</u></p> <p>-Interventi e servizi di integrazione</p> <p>-L'integrazione lavorativa</p> <p>-L'integrazione scolastica</p> <p><b>Tema 2</b> <u>Gli istituti giuridici a tutela della persona</u></p> <p>-I diritti della personalità</p> <p>-Il trattamento dei dati personali</p>	<p><b>-Competenza in uscita n. 4:</b> prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p>	<p>-Programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino</p> <p>-Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità</p>	<p>-I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona.</p> <p>-Il quadro normativo della legislazione sociale</p> <p>-I problemi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa.</p>	<p>-Individuare gli istituti giuridici di tutela della persona.</p> <p>-Individuare la normativa relativa al trattamento dei dati personali.</p> <p>-Riconoscere le forme di integrazione socio-lavorativa, i soggetti erogatori e i soggetti destinatari delle prestazioni.</p>	<p>-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p>-Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi</p>

					applicativi.
--	--	--	--	--	--------------