

**Istituto Graziella Fumagalli**

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali, Turistici e Sociali  
Via Misericordia, 4 - 23880 Casatenovo LC

# **Programmazione Dipartimentale**

Triennio

Dipartimento di IRC

(Insegnamento Religione Cattolica)

| <b>Competenze chiave di cittadinanza</b> | <b>Contributo della disciplina al loro sviluppo</b>   |
|--|---|
| Collaborare e partecipare                | Dal terzo anno in poi la metodologia della disciplina prevede che ogni ragazzo sappia interagire col docente e in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. |
| Agire in modo autonomo e responsabile    | Le lezioni sono volte a stimolare ogni studente a inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e professionale, riconoscendo le opportunità, i limiti, le regole, le responsabilità.   |
| Comunicare                               | La trasversalità della disciplina esorta ogni studente ad affrontare situazioni problematiche sul piano antropologico, sociale ed etico costruendo e verificando ipotesi, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline  |
| Individuare collegamenti e relazioni     | La natura della disciplina permette, anzi necessita, collegamenti con altre discipline. L'alunno è così stimolato a individuare comprendere i nessi tra diversi ambiti disciplinari   |
| Acquisire ed interpretare l'informazione | Negli ultimi due anni, in particolare, l'IRC vuole condurre ogni studente a essere capace di utilizzare le competenze apprese, anche allo scopo di costruire un progetto di vita personale coerente   |

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA

| ABILITA'   | CONOSCENZE  |
|--|---|
| <b>CLASSE TERZA</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero</li> <li>• Analizzare e interpretare correttamente testi sacri scelti</li> <li>• Confrontarsi con la testimonianza offerta da alcune figure significative del passato e del presente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le grandi domande esistenziali:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Le domande dell'adolescente</li> <li>– Le grandi domande nella musica e nell'arte</li> <li>– Caso, superstizione, magia e fede</li> <li>– Scienza: la vastità dell'universo; siamo soli nell'universo?</li> <li>– Evoluzione e creazione: scienza e fede (analisi e interpretazione di alcuni testi)</li> <li>– Ateismo, agnosticismo, senso religioso</li> </ul> </li> <li>• Le risposte della fede</li> <li>• Le grandi domande nelle religioni               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mappa delle religioni</li> <li>– Islam</li> <li>– Ebraismo</li> <li>– Induismo e Buddismo</li> </ul> </li> </ul>   |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>  | <b>CONOSCENZE MINIME</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare semplici domande di senso e capire il significato dell'esperienza religiosa</li> <li>• Confrontarsi con diverse esperienze religiose</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali domande di senso dell'uomo</li> <li>• Cenni generali sulle principali esperienze religiose</li> </ul>  |
| <b>CLASSE QUARTA</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione</li> <li>• Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco</li> <li>• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, in un contesto multiculturale</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertà               <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Libertà da o libertà di?"</li> <li>– L'altra faccia della libertà: la scelta e i suoi criteri</li> <li>– Analisi di un film sulla libertà</li> <li>– Libertà come progetto, possibilità di realizzarsi</li> <li>– Le libertà negate (sfruttamento, prostituzione, povertà, diritti negati...)</li> <li>– L'esperienza del carcere</li> </ul> </li> <li>• Libertà come progetto di vita               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Alcune provocazioni dal mondo dello spettacolo o della musica contemporanea</li> <li>– Lavoro individuale sul progetto di vita</li> <li>– Analisi ragionata di alcuni contenuti emersi nel lavoro individuale: il denaro, il viaggio (il caso dei pellegrinaggi), il lavoro (significato e visione cristiana del lavoro)</li> </ul> </li> <li>– Libertà e amore</li> </ul> |

| OBIETTIVI MINIMI   | CONOSCENZE MINIME   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare semplici domande di senso</li> <li>• Costruire un proprio personale progetto di vita</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato della libertà</li> <li>• La libertà in azione: le scelte, il lavoro, il viaggio, l'amore</li> </ul>   |
| CLASSE QUINTA  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etica e morale <ul style="list-style-type: none"> <li>– Questioni di bioetica: vita nascente, cura del malato e fine vita</li> <li>– Etica della comunicazione</li> <li>– Etica ambientale</li> </ul> </li> <li>• Una politica per l'uomo <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dottrina sociale della Chiesa</li> <li>– Il volontariato</li> <li>– La politica come servizio</li> <li>– La solidarietà</li> <li>– La legalità</li> </ul> </li> </ul> |
| OBIETTIVI MINIMI   | CONOSCENZE MINIME   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali valori etici che fondano l'esperienza cristiana e quella delle altre religioni</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il valore della vita che nasce</li> <li>• Il significato e le forme dell'impegno civile e sociale</li> </ul>   |

## METODO DI INSEGNAMENTO

Si utilizzano le seguenti modalità:

- lezione frontale
- sollecitazioni finalizzate a far emergere le pre-conoscenze
- dibattiti in classe
- attività in classe volte a far emergere le riflessioni degli alunni
- costruzione di schemi e mappe concettuali
- conversazioni e discussioni guidate
- lavori individuali e di gruppo
- collegamenti interdisciplinari

## STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Testi e documenti
- Articoli di giornale
- Schede a cura del docente
- Power Point a cura del docente
- Video testimonianze
- Film

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione viene effettuata attraverso un giudizio che tiene conto della partecipazione, dell'interesse mostrato dall'alunno e degli elaborati svolti in classe e in grado di rivelare il livello di acquisizione delle competenze.