



Ministero dell'istruzione e del merito - Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
**Istituto Professionale di Stato per i Servizi "GRAZIELLA FUMAGALLI"**

Via della Misericordia, 4 – 23880 CASATENOVO (LC)

TEL. 039 9205385 PEO: [lrc02000l@istruzione.it](mailto:lrc02000l@istruzione.it) PEC: [lrc02000l@pec.istruzione.it](mailto:lrc02000l@pec.istruzione.it)

C.F. 94024420138 Sito Web: [www.istitutograziellafumagalli.edu.it](http://www.istitutograziellafumagalli.edu.it) C.M. LCRC02000L C.U. UFG6KN

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE : DIRITTO ED ECONOMIA**  
**CLASSI PRIME - A.S. 2023/2024**

| <b>TEMA 1 - DIRITTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denominazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | I PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO (SOCIETÀ E ORDINAMENTO GIURIDICO)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Competenze mirate Comuni/Cittadinanza/professionali</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</li><li>-Essere consapevoli di vivere in una società organizzata dove vengono riconosciuti i diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Abilità e competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Il significato di ordinamento giuridico</li><li>-Le norme giuridiche e i relativi caratteri</li><li>-La classificazione del diritto</li><li>-Il rapporto giuridico</li><li>-Le fonti del diritto</li><li>-Le fonti di produzione e il principio di gerarchia che le regola</li><li>-L'efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio</li></ul> | <u>ABILITÀ</u> <ul style="list-style-type: none"><li>-Saper distinguere le norme sociali da quelle giuridiche</li><li>-Saper distinguere tra diritto oggettivo e diritto soggettivo</li><li>-Saper distinguere tra rapporto giuridico e rapporto di fatto</li><li>-Saper individuare le fonti di produzione e le fonti di cognizione</li><li>-Saper ordinare le fonti del diritto in base alla loro gerarchia</li><li>-Saper distinguere quando una legge entra in vigore e quando viene abrogata</li></ul> <u>COMPETENZE</u> <ul style="list-style-type: none"><li>-Comprendere l'importanza delle norme giuridiche</li><li>-Comprendere la funzione della sanzione giuridica</li><li>-Imparare a distinguere le fonti primarie dalle fonti secondarie</li><li>-Comprendere la funzione del principio di gerarchia</li></ul> |
| <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Lezione frontale, lezione interattiva, dibattito, discussione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Risorse umane interne/esterne</b> | Docente titolare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Strumenti</b>                     | Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, LIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Valutazione</b>                   | <p>Test strutturati e semi-strutturati; quesiti a risposta chiusa, aperta e multipla. Interrogazioni.</p> <p>La valutazione periodica del profitto si fonda sul conseguimento sia degli obiettivi che delle competenze gradualmente acquisiti. Il profitto viene valutato tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci, in base alla griglia di valutazione deliberata dal dipartimento disciplinare.</p> |

| <b>TEMA 2 – ECONOMIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denominazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | L'ECONOMIA E IL SISTEMA ECONOMICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Competenze mirate Comuni/Cittadinanza/professionali</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</li> <li>- Percepire il fenomeno economico come dimensione quotidiana del vivere sociale nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Abilità e competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il significato di economia politica</li> <li>-Le caratteristiche e i tipi di bisogni economici</li> <li>-I requisiti e la classificazione dei beni economici</li> <li>-Il concetto di sistema economico</li> <li>-I soggetti economici e le loro principali attività</li> <li>-I principali sistemi economici moderni</li> </ul> | <p><u>ABILITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere le conseguenze della scarsità delle risorse in relazione alle scelte economiche</li> <li>-Saper distinguere le categorie e le caratteristiche dei bisogni economici</li> <li>-Saper individuare i requisiti fondamentali e le tipologie dei beni economici</li> <li>Saper individuare i diversi tipi di relazioni intercorrenti tra i soggetti economici</li> <li>-Saper distinguere i diversi tipi di sistemi economici</li> </ul> <p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere i bisogni economici individuali e collettivi</li> <li>-Comprendere la differenza tra bene e servizio</li> <li>-Essere in grado di individuare un bene libero (non economico)</li> <li>-Comprendere le relazioni che si sviluppano tra i soggetti economici</li> <li>-Essere in grado di individuare i tre principali sistemi economici</li> </ul> |
| <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Lezione frontale, lezione interattiva, dibattito, discussione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Risorse umane interne/esterne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Docente titolare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Strumenti</b>   | Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, LIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Valutazione</b> | <p>Test strutturati e semi-strutturati; quesiti a risposta chiusa, aperta e multipla. Interrogazioni.</p> <p>La valutazione periodica del profitto si fonda sul conseguimento sia degli obiettivi che delle competenze gradualmente acquisiti. Il profitto viene valutato tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci, in base alla griglia di valutazione deliberata dal dipartimento disciplinare.</p> |

### TEMA 3 - DIRITTO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Denominazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SOGGETTI E OGGETTO DEL DIRITTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>- Avere consapevolezza del proprio status di persona.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Abilità e competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-I soggetti del diritto e la loro capacità</li> <li>-Gli atti di ordinaria e di straordinaria amministrazione</li> <li>-Le persone fisiche e le ipotesi di incapacità legale e naturale</li> <li>-I luoghi o sedi delle persone fisiche</li> <li>-Le caratteristiche delle organizzazioni collettive</li> <li>-Il concetto di persona giuridica</li> <li>-Le diverse categorie di beni giuridici</li> </ul> | <p><u>ABILITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper distinguere capacità giuridica e capacità d'agire</li> <li>-Saper individuare le cause dell'incapacità legale e l'incapacità naturale</li> <li>-Saper distinguere i luoghi della persona fisica</li> <li>-Saper distinguere le organizzazioni collettive non riconosciute e le persone giuridiche</li> <li>-Saper distinguere le diverse categorie di beni giuridici</li> </ul> <p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere l'importanza di distinguere tra persone capaci e persone incapaci d'agire</li> <li>-Riconoscere la funzione dell'interdizione giudiziale, dell'interdizione legale e dell'inabilitazione</li> <li>-Comprendere l'importanza della distinzione tra autonomia patrimoniale perfetta e autonomia patrimoniale imperfetta</li> </ul> |  |
| <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Lezione frontale, lezione interattiva, dibattito, discussione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Risorse umane interne/esterne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Docente titolare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Strumenti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, LIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Test strutturati e semi-strutturati; quesiti a risposta chiusa ,aperta e multipla. Interrogazioni.</p> <p>La valutazione periodica del profitto si fonda sul conseguimento sia degli obiettivi che delle competenze gradualmente acquisiti. Il profitto viene valutato tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci, in base alla griglia di valutazione deliberata dal dipartimento disciplinare.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

## TEMA 4 – ECONOMIA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Denominazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | I SOGGETTI DEL SISTEMA ECONOMICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>-Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>-Percepire il fenomeno economico come dimensione quotidiana del vivere sociale nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Abilità e competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>-Le famiglie e le loro attività economiche : la famiglia come operatore economico, il concetto di ricchezza, il consumo, il risparmio, l'investimento</p> <p>-Le imprese: l'operatore economico impresa, la produzione economica e i suoi fattori</p> <p>-Lo Stato come soggetto del sistema economico: il ruolo dello Stato in economia, le attività economiche svolte dallo Stato, le politiche economiche dello Stato</p> <p>-Il Resto del mondo: le relazioni tra operatori economici a livello internazionale</p> | <p><u>ABILITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper distinguere la ricchezza dinamica dalla ricchezza statica</li> <li>-Saper individuare i fattori che influenzano consumo, risparmio e investimento</li> <li>-Riconoscere i fattori produttivi e la loro remunerazione</li> <li>-Saper distinguere i diversi settori produttivi</li> <li>-Saper individuare i soggetti pubblici che operano in economia</li> <li>-Saper distinguere le entrate e le spese pubbliche</li> <li>-Saper individuare le diverse politiche economiche dello Stato</li> <li>- Saper distinguere tra importazioni ed esportazioni</li> </ul> <p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Imparare a distinguere il patrimonio e il reddito</li> <li>-Essere in grado di individuare il consumo, il risparmio e l'investimento</li> <li>-Comprendere la composizione dei costi di produzione</li> <li>-Comprendere il ruolo che svolge lo Stato in economia</li> <li>-Imparare a distinguere le entrate pubbliche</li> <li>-Comprendere la funzione della politica economica dello Stato</li> <li>-Comprendere l'importanza delle relazioni economiche internazionali in un sistema economico aperto agli scambi con l'estero</li> </ul> |  |
| <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Lezione frontale, lezione interattiva, dibattito, discussione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Risorse umane interne/esterne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Docente titolare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Strumenti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, LIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Test strutturati e semistrutturati; quesiti a risposta chiusa, aperta e multipla. Interrogazioni.</p> <p>La valutazione periodica del profitto si fonda sul conseguimento sia degli obiettivi che delle competenze gradualmente acquisiti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Il profitto viene valutato tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci, in base alla griglia di valutazione deliberata dal dipartimento disciplinare.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>TEMA 5 - DIRITTO</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denominazione</b>                                                                                                                                                                                                 | LO STATO E LE SUE FORME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali</b>                                                                                                                                                          | <p>-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>-Conoscere la struttura fondamentale dell'organizzazione sociale pubblica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Abilità e competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>-Il concetto di Stato e di società</p> <p>-Gli elementi costitutivi dello Stato</p> <p>-I modi di acquisizione della cittadinanza</p> <p>-Le principali forme di Stato</p> <p>-Le principali forme di governo</p> | <p><u>ABILITÀ</u></p> <p>-Saper individuare gli elementi costitutivi dello Stato</p> <p>-Saper indicare i modi di acquisizione della cittadinanza italiana</p> <p>-Saper distinguere tra forme di Stato e forme di governo</p> <p>-Saper indicare i principali modelli di forme di Stato</p> <p>-Saper individuare le caratteristiche di uno Stato democratico</p> <p><u>COMPETENZE</u></p> <p>-Comprendere l'importanza dell'esercizio della sovranità popolare</p> <p>-Riconoscere la funzione della cittadinanza</p> <p>-Riconoscere i modelli di forme di Stato</p> <p>-Comprendere l'importanza e il diverso valore delle forme di Governo</p> |
| <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                   | Lezione frontale, lezione interattiva, dibattito, discussione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Risorse umane interne/esterne</b>                                                                                                                                                                                 | Docente titolare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Strumenti</b>                                                                                                                                                                                                     | Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, LIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                   | <p>Test strutturati e semi-strutturati; quesiti a risposta chiusa, aperta e multipla. Interrogazioni.</p> <p>La valutazione periodica del profitto si fonda sul conseguimento sia degli obiettivi che delle competenze gradualmente acquisiti. Il profitto viene valutato tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci, in base alla griglia di valutazione deliberata dal dipartimento disciplinare.</p>                                                                                                                                                                              |

| <b>TEMA 6 - DIRITTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denominazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | LA COSTITUZIONE E I PRINCIPI FONDAMENTALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Competenze mirate Comuni/Cittadinanza/professionali</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | -Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.<br><br>- Conoscere la struttura fondamentale dell'organizzazione sociale pubblica.                                                                                                    |
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Abilità e competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| -I diversi tipi di Costituzione<br>-Le vicende costituzionali italiane: dallo Statuto albertino alla Costituzione della Repubblica italiana<br>-La struttura dello Statuto albertino<br>-La Costituzione della Repubblica italiana e la sua struttura<br>-I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana | <u>ABILITÀ</u><br>-Saper individuare le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione della Repubblica italiana<br>-Saper distinguere la struttura della Costituzione<br>-Saper riconoscere i principi fondamentali<br><u>COMPETENZE</u><br>-Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento<br>-Riconoscere il valore della Costituzione                    |
| <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Lezione frontale, lezione interattiva, dibattito, discussione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Risorse umane interne/esterne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Docente titolare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Strumenti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, LIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Test strutturati e semi-strutturati; quesiti a risposta chiusa, aperta e multipla. Interrogazioni.<br><br>La valutazione periodica del profitto si fonda sul conseguimento sia degli obiettivi che delle competenze gradualmente acquisiti. Il profitto viene valutato tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci, come da PTOF d'Istituto. |

| <b>TEMA 7 - DIRITTO</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denominazione</b>                                       | I DIRITTI DI LIBERTÀ E I DOVERI COSTITUZIONALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Competenze mirate Comuni/Cittadinanza/professionali</b> | -Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.<br><br>-Essere consapevoli di vivere in una società organizzata dove vengono riconosciuti i diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. |



| Conoscenze                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Abilità e competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti e le libertà fondamentali nella Costituzione della Repubblica italiana</li> <li>- I doveri previsti dalla Costituzione della Repubblica italiana</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><u>ABILITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper individuare i diritti fondamentali</li> <li>-Saper distinguere le diverse tipologie di libertà</li> <li>-Saper individuare i doveri costituzionali</li> </ul> <p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere l'importanza delle libertà individuali e collettive</li> <li>-Comprendere che i diritti e i doveri esplicitati nella Costituzione rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.</li> </ul> |
| <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                             | Lezione frontale, lezione interattiva, dibattito, discussione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Risorse umane interne/esterne</b>                                                                                                                                                                           | Docente titolare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Strumenti</b>                                                                                                                                                                                               | Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, LIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Valutazione</b>                                                                                                                                                                                             | <p>Test strutturati e semi-strutturati; quesiti a risposta chiusa, aperta e multipla. Interrogazioni.</p> <p>La valutazione periodica del profitto si fonda sul conseguimento sia degli obiettivi che delle competenze gradualmente acquisiti. Il profitto viene valutato tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci, in base alla griglia di valutazione deliberata dal dipartimento disciplinare.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>TEMA 8 - ECONOMIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denominazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>LE REGOLE DEL MERCATO E LE SUE FORME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tema 1 : "Il funzionamento del mercato"</li> <li>-Tema 2 : "Le forme di mercato"</li> </ul>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Competenze mirate Comuni/Cittadinanza/professionali</b>                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</li> <li>-Percepire il fenomeno economico come dimensione quotidiana del vivere sociale nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Abilità e competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il funzionamento del mercato</li> <li>-Le forze economiche che agiscono nel mercato</li> <li>-Le forme di mercato: i caratteri principali della libera concorrenza, della concorrenza monopolistica, del monopolio e oligopolio</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><u>ABILITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper distinguere gli elementi fondamentali del mercato (domanda, offerta, prezzo)</li> <li>-Saper individuare l'equilibrio del mercato</li> <li>-Saper distinguere le principali forme di mercato</li> <li>-Saper distinguere gli elementi caratterizzanti il monopolio da quelli dell'oligopolio</li> </ul> <p><u>COMPETENZE</u></p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere la legge della domanda e la legge dell'offerta</li> <li>-Comprendere il funzionamento del mercato</li> <li>-Riconoscere i modelli di forme di mercato</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Metodologia</b>                   | Lezione frontale, lezione interattiva, dibattito, discussione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Risorse umane interne/esterne</b> | Docente titolare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Strumenti</b>                     | Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, LIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Valutazione</b>                   | <p>Test strutturati e semi-strutturati; quesiti a risposta chiusa, aperta e multipla. Interrogazioni.</p> <p>La valutazione periodica del profitto si fonda sul conseguimento sia degli obiettivi che delle competenze gradualmente acquisiti. Il profitto viene valutato tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci, in base alla griglia di valutazione deliberata dal dipartimento disciplinare.</p> |