



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

GRAZIELLA FUMAGALLI

LCRC02000L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GRAZIELLA FUMAGALLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0009715** del **24/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 46*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 52** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 110** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 112** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 116** Moduli di orientamento formativo
- 127** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 131** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 138** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 153** Attività previste in relazione al PNSD
- 155** Valutazione degli apprendimenti

162 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

167 Aspetti generali

168 Modello organizzativo

176 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

177 Reti e Convenzioni attivate

186 Piano di formazione del personale docente

189 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Contesto territoriale

Casatenovo è un comune della Provincia di Lecco che conta oltre 13.000 abitanti ed è il secondo comune più importante del Meratese per popolazione e il primo per estensione territoriale. Si trova a breve distanza dalle città di Lecco e Monza e a 30 km da Milano, sede di facoltà universitarie e di scuole di specializzazione post-diploma, facilmente raggiungibili con autolinee pubbliche, strade e superstrade.

Sul territorio sono presenti varie cascine di particolare pregio (testimonianza del passato rurale) e diverse ville nobiliari di interesse storico e artistico. Interessanti anche le aree ad alto contenuto ambientale e paesaggistico, confluite nel PLIS dei Colli Briantei. Il Comune di Casatenovo confina inoltre con il Parco Regionale del Curone, il Parco Regionale della Valle del Lambro, e il PLIS della Valletta.

Il territorio casatese è caratterizzato, dal punto di vista economico, da un settore industriale costituito soprattutto da imprese di piccole e medie dimensioni ed imprese artigianali, nonché da un settore terziario, sviluppatosi ormai da anni, rappresentato da filiali di banche, società assicurative e finanziarie, attività commerciali (anche della grande distribuzione), studi professionali.

L'ambito dei servizi alla persona può contare su un sistema integrato di interventi e servizi socio-assistenziali e sanitari, che vede come attori, oltre alle istituzioni pubbliche soggetti del privato sociale, con richiesta delle figure professionali di riferimento per il lavoro sia presso strutture assistenziali e sanitarie sia per l'assistenza di tipo domiciliare.

Nel settore primario vi è una consolidata tradizione florovivaistica ed orticola. Nelle aree protette sono presenti aziende agricole dedite all'agricoltura biologica, all'allevamento di bovini e ovi-caprini, all'apicoltura, alla produzione vitivinicola, alla produzione di formaggi e salumi, gestite anche da giovani operatori economici. In collegamento alle attività agricole principali, è significativo l'insediamento di aziende agrituristiche che offrono, in luoghi di suggestiva bellezza, servizi di ricettività turistica, ristorazione, educazione ambientale e vendita di prodotti a km 0. I produttori locali hanno dato vita a diversi consorzi, quali il "Consorzio di produttori agricoli del Parco di Montevicchia e della Valle del Curone", il consorzio "Terre Lariane", il consorzio "Terrealte Lecco", il consorzio "Brianza Che Nutre", con l'obiettivo di valorizzare, tutelare e promuovere le produzioni agricole ed enogastronomiche autoctone, nonché il patrimonio paesaggistico agricolo-rurale.



Sul piano socio-culturale a Casatenovo e nei paesi limitrofi operano numerose associazioni sportive, culturali e di volontariato aperte anche al mondo giovanile. Le amministrazioni comunali dell'area casatese hanno inoltre promosso l'istituzione di luoghi di aggregazione giovanile e scuole di musica, danza e teatro.

Le figure professionali dei nostri diplomati sono presenti in tutti i settori produttivi, con la possibilità di collocazione nel mercato del lavoro locale: al fine di agevolare il raccordo con il mondo del lavoro, sono attivi rapporti di collaborazione attraverso i percorsi di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento).

La struttura

L'IPS "Graziella Fumagalli" è stato oggetto di un importante intervento di ammodernamento e messa in sicurezza nel corso dell'estate 2021, nel rispetto dei requisiti antisismici più recenti, oltre a una complessiva riqualificazione di aule e spazi comuni, che si completa nel corso dell'anno 2023 con opere di efficientamento energetico.

L'edificio è interamente cablato con rete LAN-WLAN e collegamento in fibra ottica. In ogni aula sono presenti dotazioni informatiche, un PC connesso a una LIM o a un monitor interattivo, che permettono un approccio didattico innovativo e maggiormente interattivo per gli studenti.

Per le attività dell'indirizzo enogastronomico, dall'anno scolastico 2017/2018 sono attivi nuovi laboratori nell'ala nuova della sede principale che permettono di svolgere la didattica laboratoriale a più classi contemporaneamente e con moderne attrezzature.

Adiacente ai laboratori è a disposizione una vasta area esterna attrezzata in modo da poter realizzare eventi legati all'indirizzo Enogastronomico, offerti in collaborazione con enti e associazioni del territorio.

Anche per le attività di "Accoglienza turistica" la scuola è dotata di un laboratorio informatico dedicato, con software gestionali di ultima generazione.

Per assolvere alle necessità dei diversi indirizzi e venire incontro alle diverse esigenze della didattica, sono a disposizione laboratori di Metodologie operative, Informatica, Lingue straniere e Scienze naturali.

Per il nuovo indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" l'Istituto utilizza le aree verdi di pertinenza e quelle messe a disposizione dal Comune per le attività pratiche di tipo laboratoriale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

GRAZIELLA FUMAGALLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	LCRC02000L
Indirizzo	VIA DELLA MISERICORDIA 4 - 23880 CASATENOVO
Telefono	0399205385
Email	LCRC02000L@istruzione.it
Pec	lcrc02000l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutograziellafumagalli.edu.it

Indirizzi di Studio

- AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Totale Alunni

625

Plessi

GRAZIELLA FUMAGALLI - CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	LCRC020502
Indirizzo	VIA DELLA MISERICORDIA, 4 - 23880 CASATENOVO

Approfondimento

Breve storia dell'Istituto

L'Istituto è presente da oltre sessant'anni nel territorio di Casatenovo, essendo stato avviato nell'anno scolastico 1961/62 come sede coordinata dell' I.P.S.S.C.T. "G. Pessina" di Como: i corsi erano di durata biennale o triennale e avevano lo scopo di preparare personale idoneo all'esercizio di attività di ordine esecutivo nei vari settori del commercio, fornendo i giovani di un diploma di qualifica professionale come Segretario d'Azienda. Successivamente venne introdotto il biennio post-qualifica di Analista Contabile (quarto e quinto anno) e alla fine degli anni Ottanta la sperimentazione denominata "Progetto '92", che riformò l'Istruzione professionale.

Il Progetto seguiva da un lato le linee di riforma della Secondaria Superiore, dall'altro aggiornava in maniera sostanziale i curricula, al fine di rispondere adeguatamente alle richieste del mondo del lavoro.

Nella sede di Casatenovo i primi corsi sperimentali furono introdotti nell'anno scolastico 1993/94 ed entrarono a regime nell'anno scolastico 1995/96. In seguito all'istituzione della Provincia di Lecco, a partire dall'anno scolastico 1998/99, l'Istituto divenne sede coordinata dell'I.T.C. Viganò di Merate. Dall'anno scolastico 2001/2002 venne attivato il corso di studi "Operatore Servizi Sociali". Successivamente il corso si estese fino al conseguimento del titolo di "Tecnico per i Servizi Sociali".

Dal primo settembre 2005 l'Istituto divenne autonomo con l'intitolazione a Graziella Fumagalli, figura significativa del territorio casatese, medico volontario impegnata per tanti anni in diverse zone dell'Africa. La dottoressa Fumagalli perse la vita il 22 ottobre 1995 a Merca, in Somalia, assassinata all'interno del centro antitubercolare che dirigeva per conto della Caritas. Nel 1993 venne insignita dall'ONU quale Servitor Pacis.

Dall'anno scolastico 2010/11, a seguito della "Riforma Gelmini", l'Istituto comincia una nuova



trasformazione con l'introduzione dell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" e i percorsi di Istruzione e Formazione Professionale Regionale per i Profili "Operatore Amministrativo Segretariale" e "Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza" (questi ultimi attivi fino all'a.s. 2015/2016).

Dall'anno scolastico 2018/2019, a seguito dell'entrata in vigore della riforma degli Istituti professionali, gli indirizzi attivi assumono le seguenti denominazioni: Servizi commerciali; Servizi per l'enogastronomia e ospitalità alberghiera; Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

A partire dall'anno scolastico 2023/24, in seguito ad un'attenta analisi dei bisogni del Territorio, l'offerta formativa è stata incrementata con l'attivazione dell'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane".



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	1
	Metodologie	1
	Enogastronomia	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	71
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti in altre aule	33

Approfondimento

Alcune classi sono collocate presso la sede staccata di Via Garibaldi, a poca distanza dalla sede centrale di via della Misericordia. Gli studenti della sede succursale si recano quotidianamente presso la sede centrale per le esercitazioni di laboratorio, le lezioni di scienze motorie e le attività di ampliamento dell'offerta formativa.

I finanziamenti PON FESR Smart class, digital board e reti cablate e ulteriori finanziamenti ottenuti nel periodo della pandemia hanno consentito un sensibile ammodernamento della dotazione tecnologica della scuola.

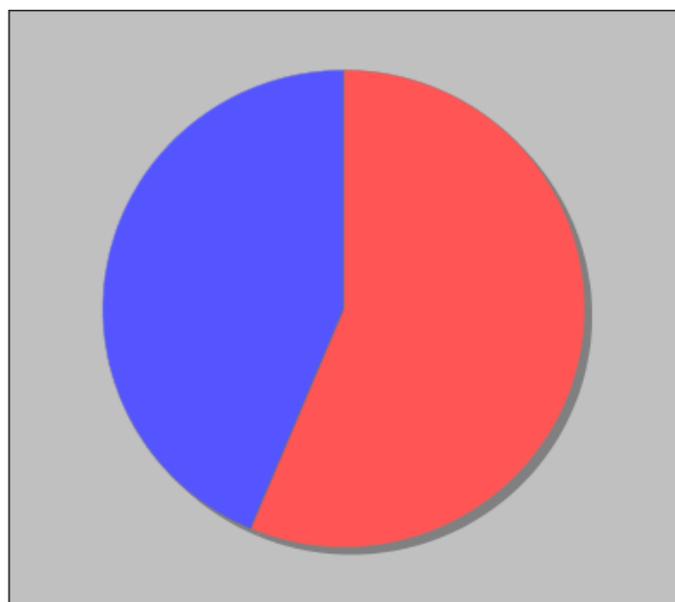


Risorse professionali

Docenti	107
Personale ATA	28

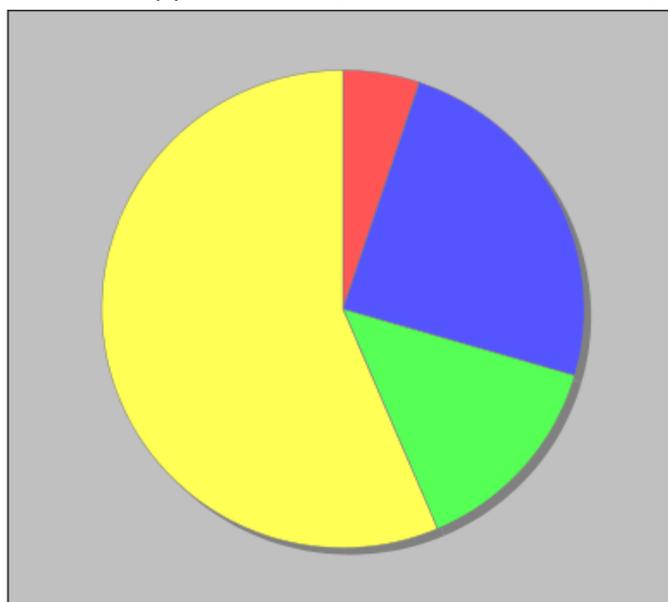
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 98
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 76

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 19
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 44

Approfondimento

In seguito alle immissioni in ruolo a conclusione delle prove concorsuali, a partire dall' a.s. 23/24 è in atto una progressiva stabilizzazione del corpo docente dell'Istituto sia su posto comune sia su sostegno, a garanzia della continuità didattica sulle classi.

Significativa è anche la presenza di docenti a tempo indeterminato con più di cinque anni di servizio



presso l'Istituto.



Aspetti generali

La scuola ha tra le sue priorità:

- Interventi finalizzati al miglioramento degli esiti;
- Azioni volte a realizzare la piena inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Qualificare le azioni del PCTO in un'ottica di continuità e orientamento;
- Realizzare il Curricolo Verticale di Educazione Civica per l'accrescimento delle competenze sociali e civiche.

Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La particolare contingenza pandemica degli ultimi due anni scolastici ha acuito le difficoltà relative alla sfera socio-culturale, con evidenti ripercussioni anche in riferimento alle competenze disciplinari e alle modalità di acquisizione delle stesse.

Il Collegio dei docenti, pertanto, individua alcune priorità strategiche fondamentali:

- favorire il successo scolastico e contestualmente prevenire l'abbandono e la dispersione attraverso la costante attività di Tutoraggio, l'approccio didattico individualizzato grazie anche all'organico dell'autonomia, l'orientamento e il riorientamento, l'attivazione dello sportello psicologico unitamente a un costante dialogo con le famiglie e gli alunni;
- accrescere la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole inerenti alla convivenza civile in ogni contesto, anche attraverso le numerose attività di Educazione alla Legalità e alla Cittadinanza attiva che l'istituto propone in collaborazione con le varie realtà del territorio.

Una scuola inclusiva

L'Istituto si propone, in continuità con gli anni scolastici precedenti, di realizzare una scuola inclusiva attraverso le sinergie tra gli organi della Scuola (Collegio dei Docenti, Consigli di Classe, Dipartimenti, GLO, GLI e Consiglio di Istituto), in ragione delle diverse competenze, e gli stakeholders (famiglie, alunni, specialisti, AES, Cooperative del Terzo Settore) che, a vario titolo, si trovano coinvolti nel percorso dei nostri alunni: un contesto caratterizzato da un pluralità di bisogni educativi e formativi a cui corrisponde il costante impegno della comunità scolastica di creare le condizioni per un reale progetto di vita nel perseguimento dell'autonomia e della



competenza rispetto a futuri segmenti lavorativi.

Gli Organi Collegiali, considerato il contesto scolastico, caratterizzato dalla presenza di numerosi alunni con Bisogni Educativi Speciali, hanno concentrato la propria azione organizzativa principalmente su due missioni tra loro speculari: l'inclusione e la lotta alla dispersione scolastica.

L'Istituto, infatti, ha sempre orientato la propria azione in tale direzione: ha attuato, coerentemente con il proprio PTOF, azioni tese a rafforzare l'autostima e la consapevolezza dei punti di forza e debolezza degli studenti con lo scopo di favorire una sana vita scolastica attraverso le figure dei tutor, psicologi ed educatori, forme diversificate di recupero durante l'anno scolastico (corso di recupero, sportello help, recuperi in itinere, lavori in piccolo gruppo). Tali azioni continueranno ad essere il focus della mission del prossimo triennio affinché l'inclusione, quale principio che contraddistingue l'Istituto, rivolto non solo agli alunni DA o con determinate difficoltà di apprendimento, investa ogni forma di esclusione che può avere origine da differenze culturali, etniche, socioeconomiche, di genere e sessuali.

L'intento generale perseguito è quello di continuare ad allineare la "cultura" del nostro Istituto alle continue sollecitazioni di un'utenza appartenente ad un tessuto sociale sempre più complesso e variegato e, contemporaneamente, di attivare concrete pratiche educative e didattiche affinché l'inclusione sia effettiva e le diversità diventino risorse.

In quest'ottica le azioni programmate continueranno ad essere quelle che fino al corrente anno scolastico sono state realizzate: tra gli obiettivi vi è quello di implementare la didattica per classi aperte in modo da creare gruppi omogenei di livello per indirizzare in maniera più efficiente, efficace e proficua l'azione di recupero, di implementare nuove pratiche didattiche, quali strumenti di inclusione, adottando ulteriori strategie che sviluppino una molteplicità di approcci, diversificando gli obiettivi, le metodologie (correlando le strategie ai miglioramenti cognitivi, di apprendimento, comportamentali attesi, adattando gli obiettivi ai diversi bisogni presenti nel gruppo classe in modo di attivare molteplici canali di elaborazione delle informazioni, con attività a difficoltà gradualità), di incentivare la collaborazione, la cooperazione, valorizzando in maniera sempre più significativa le strategie di lavoro cooperativo tra studenti quali strumenti per imparare ad imparare e imparare a lavorare con gli altri.

In relazione agli alunni con bisogni educativi speciali, tra cui gli alunni con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e non solo, in via generale, l'Istituto proseguirà con le azioni poste in essere nel corso degli anni e che hanno dato risultati positivi, continuando nella costruzione di relazioni sempre più sinergiche con le famiglie, gli specialisti e i Servizi Sociali nella realizzazione dei progetti di vita nella prospettiva del domani, nella personalizzazione dei



percorsi di apprendimento: a latere di queste azioni rivolte agli studenti, l'Istituto promuove la formazione rivolta a tutto il personale scolastico sui dei temi dell'inclusione.

L'attività progettuale, rivolta in particolare agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, è tesa a perseguire un reale progetto di vita ed al raggiungimento dell'autonomia. e delle competenze necessarie all'ingresso nel mondo del lavoro.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), ex. Alternanza scuola lavoro, ricomprendono una pluralità di attività organizzate in modo molto diverso tra loro, avendo tutte lo scopo di far acquisire allo studente delle competenze richieste dal mondo del lavoro. La durata minima è fissata in 210 ore da svolgersi nel triennio.

L'Istituto organizza numerose attività:

- Testimonianze orientative e formative: viene erogata da uno o più esperti esterni che lavorano in un determinato campo professionale, la prima illustra le caratteristiche del settore in modo generale per cercare di chiarire alcuni aspetti della professione, la seconda illustra le caratteristiche specifiche di un ambito particolare di quel settore.
- Attività laboratoriale nella sede dell'ente ospitante: permettono di vedere come si svolgono determinate attività direttamente sul campo, in cooperazione con il personale dell'azienda viene spesso abbinata con la visita aziendale.
- Tirocinio orientativo: si effettua durante il terzo anno, e consente di realizzare un primo ingresso in campo aziendale.
- Stage formativo: si effettua durante il quarto anno ed ha lo scopo di far comprendere in modo dettagliato cosa vuol dire svolgere i compiti e le mansioni di una data figura professionale.

Il curriculum di Educazione Civica

Si rimanda alla sezione dedicata all'Educazione Civica



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici e diminuire i tassi di abbandono, soprattutto nel biennio.

Traguardo

Sostenere l'apprendimento e rafforzare le attività di recupero anche con modalità di potenziamento, di compresenza e sportelli disciplinari

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze relazionali, comunicative, sociali e civiche.

Traguardo

Migliorare la regolarità della frequenza scolastica, diminuire le assenze, le entrate in ritardo, le uscite in anticipo. Diminuire il numero di note disciplinari.

● Risultati a distanza

Priorità

Affinare il raccordo tra scuola e mondo del lavoro. Aumentare il numero di studenti che



proseguono gli studi dopo il diploma

Traguardo

Nell'ambito delle attività di PCTO scegliere soggetti ospitanti maggiormente rispondenti alle esigenze formative. Migliorare l'orientamento universitario e attivare percorsi di potenziamento delle eccellenza.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Agire sulla didattica per il miglioramento degli esiti**

Partendo dall'analisi dei livelli di partenza i dipartimenti disciplinari progettano l'azione didattica prevedendo la realizzazione di almeno una prova comune per disciplina, con l'intento di favorire momenti di incontro e confronto tra i docenti sulle metodologie di insegnamento e sui criteri di valutazione.

L'impiego flessibile dell'organico di potenziamento, soprattutto di italiano, matematica, inglese e francese consente la realizzazione di attività didattiche in piccoli gruppi e per classi parallele.

I Consigli di classe e i Dipartimenti lavorano per la costruzione di una programmazione di UDA trasversali, come richiesto dalla normativa sul riordino dei professionali, anche nell'ottica di una più efficace preparazione della seconda prova dell'Esame di Stato.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare il processo di monitoraggio degli apprendimenti attraverso il perfezionamento di prove strutturate periodiche e la revisione di rubriche e griglie valutative più funzionali alle singole discipline.

Migliorare l'impiego delle tecnologie presenti in Istituto attraverso la promozione di



specifica formazione dei docenti e del personale ATA, con figure esperte di riferimento per formazione capillare sulle tecnologie nella didattica.

○ Ambiente di apprendimento

Incrementare l'uso delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana, anche attraverso la piattaforma G-Suite

Favorire una didattica per piccoli gruppi e, ove possibile, a classi aperte

○ Inclusione e differenziazione

Curare la formazione dei docenti sulla didattica e sugli interventi educativi per allieve ed allievi BES - DSA - DA.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare dei contributi predisposti ed elaborati dai docenti per le piattaforme digitali d'Istituto, con il potenziamento della raccolta e diffusione dei materiali prodotti dai Dipartimenti Disciplinari o dalle singole progettualità

Attività prevista nel percorso: Prove comuni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dipartimenti disciplinari Consigli di classe
Risultati attesi	Diminuzione della variabilità tra le classi. Più efficace coordinamento tra i docenti dei vari insegnamenti e i Consigli di classe

Attività prevista nel percorso: Didattica per piccoli gruppi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Consigli di classe Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti - diminuzione dei debiti scolastici; diminuzione delle mancate promozioni

Attività prevista nel percorso: UDA interdisciplinari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



coinvolti

Studenti

Responsabile

Dipartimenti disciplinari Consigli di classe

Risultati attesi

Sviluppare le competenze di soluzione dei problemi.

Potenziare la capacità di lettura e analisi dei documenti afferenti l'ambito professionalizzante.

Educare alla complessità e all'interdisciplinarietà dei saperi.

● Percorso n° 2: Accrescere il senso di legalità anche nella quotidianità del contesto scolastico

Al fine di raggiungere l'obiettivo indicato, l'Istituto porrà in essere durante l'intero percorso scolastico una serie di attività:

Realizzazione dell'UDA di Educazione Civica "diamoci delle regole" con i seguenti contenuti: conoscenza del contesto scolastico e delle regole che lo disciplinano con particolare riferimento del Regolamento di Istituto, del Patto Educativo di Corresponsabilità, del ruolo della componente studentesca negli Organi Collegiali, delle regole inerenti la sicurezza nei vari ambienti della scuola, del funzionamento e gestione delle assemblee studentesche.

Attività volte al rispetto dell'altro e alla prevenzione di ogni forma di bullismo, cyberbullismo e discriminazione.

Attività volte a migliorare la relazione tra pari e con i docenti.

Educare all'uso consapevole degli strumenti digitali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare l'impiego delle tecnologie presenti in Istituto attraverso la promozione di specifica formazione dei docenti e del personale ATA, con figure esperte di riferimento per formazione capillare sulle tecnologie nella didattica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Innalzare la motivazione e partecipazione degli allievi tramite attività laboratoriali e forme di didattica innovativa, anche nell'ambito del PNSD.

○ **Inclusione e differenziazione**

Porre attenzione costante alle peculiarità dei singoli individui, con adeguamento dei programmi alle esigenze di tutti (inclusione - potenziamento). Ridefinizione e miglioramento delle modalità per il recupero durante l'anno scolastico.

Curare la formazione dei docenti sulla didattica e sugli interventi educativi per allieve ed allievi BES - DSA - DA.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Intensificare la comunicazione ad ogni livello, per la realizzazione di una armonica



ed efficace comunità educante.

Promuovere lo spirito di appartenenza alla scuola, il confronto e la relazione positiva tra le componenti, monitorare periodicamente l'organizzazione.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione, con corsi anche in modalità blended, valorizzando le risorse presenti, su tematiche inserite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e del Collegio Docenti.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere le famiglie nella revisione e nella applicazione educativa del Regolamento e del Patto di Corresponsabilità.

Attività prevista nel percorso: UDA: Rispetto delle Regole

Descrizione dell'attività

- Progetto di Classe: Far lavorare gli studenti a un progetto di classe in cui sviluppano una campagna di sensibilizzazione sul rispetto delle regole. Questo può includere la creazione di



poster, video, presentazioni o una performance teatrale.

- **Discussione e Riflessione:** Organizzare delle discussioni guidate in cui gli studenti possono condividere le loro opinioni e riflessioni sulle regole, perché sono importanti e come influenzano la vita scolastica. Utilizzare domande aperte per stimolare il dibattito.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Consigli di classe

Risultati attesi

Accrescere il senso di appartenenza alla scuola e l'importanza di vivere in un ambiente regolato al fine di garantire una convivenza pacifica.

Attività prevista nel percorso: Contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo

Descrizione dell'attività

- **Educazione e sensibilizzazione:** Organizzare workshop e seminari nelle scuole per educare gli studenti, gli insegnanti e i genitori sui rischi del bullismo e del cyberbullismo, e su come



prevenirli. Utilizzare storie e testimonianze per rendere il messaggio più efficace.

- **Promozione dell'empatia:** Attività che incoraggiano l'empatia e la comprensione tra i ragazzi, come giochi di ruolo, laboratori di scrittura creativa o discussioni guidate su temi di inclusione e rispetto.
- **Supporto tra pari:** Creare gruppi di supporto tra pari dove gli studenti possano parlare liberamente delle loro esperienze e trovare sostegno reciproco. Questi gruppi possono anche essere formati per intervenire e aiutare chi è vittima di bullismo.
- **Coinvolgimento delle famiglie:** Organizzare incontri informativi per i genitori, fornendo loro strumenti per riconoscere i segni del bullismo e del cyberbullismo e suggerendo modi per supportare i loro figli.
- **Campagne di sensibilizzazione:** Utilizzare i social media e altri mezzi di comunicazione per diffondere messaggi positivi e di sensibilizzazione sul bullismo e il cyberbullismo. Creare video, poster e articoli che incoraggino comportamenti rispettosi e inclusivi.
- **Laboratori di competenze sociali:** Offrire programmi che sviluppino competenze sociali e di risoluzione dei conflitti, aiutando i ragazzi a gestire le relazioni interpersonali in modo positivo.



- Politiche scolastiche chiare: Implementare e far rispettare politiche scolastiche chiare contro il bullismo e il cyberbullismo, assicurando che ci siano conseguenze appropriate per chi infrange queste politiche.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Team per il contrasto al bullismo e cyberbullismo Animatore digitale e docenti di tecnologie informatiche della comunicazione Consigli di Classe

Risultati attesi

Acquisizione della consapevolezza che "virtuale è reale".

Maggior rispetto di sé e degli altri.

Miglioramento delle relazioni all'interno della comunità scolastica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

È necessario migliorare il processo di monitoraggio degli apprendimenti attraverso il perfezionamento di prove strutturate periodiche e la revisione di rubriche e griglie valutative più funzionali alle singole discipline.

Sotto il profilo della gestione delle risorse professionali, è necessario continuare a lavorare per costruire e stimolare il senso di appartenenza e perseguire il benessere organizzativo. I processi organizzativi devono tendere sempre più alla crescita professionale, all'organizzazione e alla predisposizione del lavoro secondo i criteri della qualità, dell'efficienza e della trasparenza.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il compimento della riforma dei professionali che si realizza nell'A.S. 2022/23 determina la necessità per i Dipartimenti disciplinari di confrontarsi costantemente sui nuclei fondamentali degli indirizzi e per i Consigli di classe di programmare e realizzare sistematicamente Unità Didattiche di Apprendimento.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

I finanziamenti a disposizione della scuola hanno consentito di dotare tutte le aule di adeguata strumentazione informatica ed il completamento del cablaggio strutturato. Altri finanziamenti legati alle linee di investimento "Next generation Lab" e "Next generation Classroom" del PNRR consentiranno di completare l'ammodernamento di aule e laboratori in chiave digitale. Con queste prospettive si dovrà lavorare per incrementare l'uso delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana,



anche attraverso la piattaforma G-Suite.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Classroom innovative per una didattica 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di intervenire sugli ambienti della scuola allo scopo di fornire spazi didattici innovativi e inclusivi. L'intervento intende creare le condizioni per lo sviluppo di una didattica maggiormente interattiva, capace di favorire un apprendimento immersivo, collaborativo e consapevole da parte degli studenti. La disponibilità di spazi versatili, modulari e dotati delle migliori tecnologie a disposizione, corredati da software applicativi aggiornati ed in aggiunta agli strumenti della G-Suite o di altre piattaforme didattiche consentirà di garantire una maturazione delle competenze adeguata anche ai soggetti più fragili. Nello specifico, il progetto si orienta ai seguenti interventi: in primo luogo l'installazione di Innovation center in ambiente Google: spazi modulari che, attraverso i dispositivi e gli applicativi dedicati, permetteranno un apprendimento interattivo e partecipativo, anche in ottica di cooperative learning. A ciò si affiancherà la dotazione di carrelli di ricarica, con a bordo notebook attrezzati per gli alunni della classe; tali strumenti, corredati da software specifici, consentiranno l'innovazione in chiave della didattica nella maggior parte delle discipline, a cominciare da quelle afferenti alla sfera linguistica e alle STEM. Si interverrà poi nella realizzazione di alcuni ambienti dotati di Kit classe



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale Google, con digital board, software inclusivi, document camera e sound bar. Tali strumenti consentiranno di innovare la didattica e di rendere fruibili anche contenuti disciplinari altrimenti non utilizzabili. In altri ambienti, infine, è prevista l'installazione di kit per videoconferenze, nell'ottica di creare le condizioni per la partecipazione degli alunni a eventi e conferenze anche con esperti esterni, in considerazione dell'indirizzo professionalizzante dell'istituto. Dotazioni specifiche sono previste anche per le attività legate ai soggetti Bes, con arredi modulari e strumentazioni digitali ad hoc, corredate da software inclusivi.

Importo del finanziamento

€ 115.500,27

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

Approfondimento progetto:

I risultati previsti sono stati raggiunti.

● Progetto: Laboratori innovativi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del



futuro

Descrizione del progetto

Il progetto prevede un intervento su due spazi laboratoriali. La prima azione riguarderà l'ammmodernamento del laboratorio di scienze in chiave digitale che verrà dotato di tecnologie specifiche più avanzate e versatili trasversale ai vari indirizzi attivi presso l'istituto. La seconda è finalizzata alla realizzazione di un nuovo laboratorio di accoglienza turistica, dotato di front office e back office, integrato con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Entrambi saranno adeguati ai nuovi profili professionali in uscita e consentiranno di sviluppare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitale in spazi flessibili e trasversali ai vari ambiti disciplinari, in una prospettiva di sviluppo di competenze digitali specialistiche da sperimentare nel gruppo dei pari, apprendendo uno stile di lavoro di squadra, orientato alle professioni digitali del futuro.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

I risultati previsti sono stati raggiunti.



● Progetto: AUGMENTED REALITY - VIRTUAL REALITY

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di un ambiente di apprendimento per lo studio delle seguenti discipline ricomprese nell'offerta formativa dell'istituto: Scienze naturali; Scienze degli alimenti; Anatomia, fisiologia, igiene; matematica; TIC. E' previsto l'acquisto dei seguenti materiali: un software di anatomia umana 3D 30 tavolette grafiche 30 visori 3D AR una fotocamera che permetta la connessione del microscopio con la lim 30 microscopi per cellulare registrazione alla piattaforma redooc stampante 3D fotocamera 3D un visore per mixed reality Il suddetto materiale può essere utilizzato sia in un'aula adibita a laboratorio, sia nelle normali aule scolastiche che diventerebbero occasionalmente laboratori di realtà virtuale in cui i ragazzi possono fare esperienze utili all'apprendimento attraverso l'utilizzo di tecnologie innovative. Il laboratorio STEM dovrebbe sarà dotato tra l'altro di: un computer uno schermo un banco con microscopio armadio per contenere il materiale (tavolette grafiche, microscopi per cellulare e visori) un banco per la stampante 3D Attraverso questi dispositivi si realizzeranno percorsi didattici che permettono di utilizza le risorse della realtà aumentata e della realtà virtuale per rendere maggiormente accessibili i concetti più complessi delle scienze e della matematica anche nell'ottica inclusiva e della personalizzazione degli apprendimenti a favore dei numerosi alunni con BES che frequentano l'istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

17/07/2023

Data fine prevista

10/09/2023



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Approfondimento progetto:

I risultati previsti sono stati raggiunti.



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Let's grow our future!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede un modello di scuola orientativa che si faccia carico dei bisogni di ogni alunno e che sia in grado di aiutare ciascuno a sviluppare il proprio percorso di vita, in coerenza con i propri sogni e le proprie attitudini, ma anche attraverso un conseguente adattamento alle esigenze del mercato del lavoro e della società. Per quanto richiesto si è inteso strutturare l'intervento "pensando" al giovane come persona in evoluzione sostenendolo nel suo percorso di crescita personale e professionale. Gran parte del progetto è infatti focalizzato sulla valorizzazione della singolarità dell'allievo ed il rafforzamento del suo livello di autostima, necessario per prevenire e contrastare la dispersione. Ciò è reso possibile grazie al riconoscimento, valorizzazione e consolidamento delle competenze di base possedute



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dall'allievo nonché dalle sue personali capacità ed abilità, acquisite nel corso del tempo. A tale scopo si propongono: attività orientate a sostenere la motivazione allo studio ed il rafforzamento delle competenze, nonché del senso di appartenenza alla comunità scolastica; attività di sostegno all'apprendimento ed alla vita di relazione; attività di integrazione socio-culturale per la valorizzazione delle differenze. Tutto ciò contribuisce allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e fa da guida al percorso formativo. Pertanto, il primo passo sarà quello di orientare l'allievo verso un adeguato incontro con "l'altro", inteso in tutti i suoi aspetti ed accezioni. Saranno quindi proposte una serie di attività di potenziamento delle competenze trasversali. Sono previste: attività di Mentoring per stimolare negli studenti l'ascolto dell'altro e l'empatia verso il prossimo, nonché l'ascolto di se stessi, l'accettazione delle proprie fragilità e il riconoscimento dei propri punti di forza; attività di Orientamento interno centrate sul rafforzamento delle competenze, sulla capacità progettuale e organizzativa e sulla creazione di una cultura del lavoro che coinvolgeranno l'intera Comunità educante, le famiglie e il territorio ; orientamento esterno rivolto agli Istituti comprensivi del territorio; attività per il recupero delle competenze di base quali la costruzione di mappe a supporto di metodi di studio fragili; lo studio delle lingue straniere attraverso le canzoni, i film e videoclip; cineforum; caffè letterario avente come scopo finale il racconto di sé in modo originale o persino la creazione e la realizzazione di una pièce teatrale; attività per il recupero della motivazione attraverso giochi linguistici e matematici; laboratori che rafforzino negli studenti la motivazione verso gli indirizzi di studi scelti nell'ambito enogastronomico e agrario, ma anche creativo e artistico nell'ambito dell'assistenza sociale; laboratori che coinvolgano attivamente anche le famiglie.

Importo del finanziamento

€ 198.292,27

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	239.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	239.0	0

Approfondimento progetto:

I risultati previsti sono in via di acquisizione.

● Progetto: NO ONE LEFT BEHIND

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede sempre un modello di scuola orientativa che si faccia carico dei bisogni di ogni alunno e che sia in grado aiutare ciascuno a sviluppare il proprio percorso di vita, in coerenza con i propri sogni e le proprie attitudini, ma anche attraverso un conseguente adattamento alle esigenze del mercato del lavoro e della società. Per quanto richiesto si è inteso strutturare l'intervento "pensando" al giovane come persona in evoluzione sostenendolo nel suo percorso di crescita personale e professionale. Gran parte del progetto è infatti focalizzato sulla valorizzazione della singolarità dell'allievo ed il rafforzamento del suo livello di autostima, necessario per prevenire e contrastare la dispersione. Ciò è reso possibile grazie al riconoscimento, valorizzazione e consolidamento delle competenze di base possedute dall'allievo nonché dalle sue personali capacità ed abilità, acquisite nel corso del tempo. A tale scopo si ripropongono: - attività orientate a sostenere la motivazione allo studio ed il rafforzamento delle competenze, nonché del senso di appartenenza alla comunità scolastica; - attività di sostegno all'apprendimento ed alla vita di relazione; - attività di integrazione socio-



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

culturale per la valorizzazione delle differenze. Tutto ciò contribuisce allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e fa da guida al percorso formativo. Pertanto, il primo passo sarà quello di orientare l'allievo verso un adeguato incontro con "l'altro", inteso in tutti i suoi aspetti ed accezioni. Saranno quindi riproposte una serie di attività di potenziamento delle competenze trasversali. Sono previste: - attività di Mentoring per stimolare negli studenti l'ascolto dell'altro e l'empatia verso il prossimo, nonché l'ascolto di se stessi, l'accettazione delle proprie fragilità e il riconoscimento dei propri punti di forza; - attività di Orientamento interno centrate sul rafforzamento delle competenze, sulla capacità progettuale e organizzativa e sulla creazione di una cultura del lavoro che coinvolgeranno l'intera Comunità educante, le famiglie e il territorio - Orientamento esterno rivolto agli Istituti comprensivi del territorio; - laboratori che rafforzino negli studenti la motivazione verso gli indirizzi di studi scelti nell'ambito enogastronomico e agrario, ma anche creativo e artistico nell'ambito dell'assistenza sociale; - laboratori che coinvolgano attivamente anche le famiglie.

Importo del finanziamento

€ 152.342,13

Data inizio prevista

15/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	239.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	239.0	0

Approfondimento progetto:

I risultati previsti sono in via di acquisizione.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Scuola e digitale: orientarsi al futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

In un contesto educativo in costante evoluzione, la richiesta di un approccio innovativo e proattivo che garantisca la costituzione di ambienti di apprendimento all'avanguardia diventa improcrastinabile per il mondo della scuola. L'attivazione di percorsi formativi incentrati sulla didattica digitale si pone come una necessità per fare in modo che gli insegnanti siano aperti e pronti alle sfide e alle opportunità che la tecnologia mette a disposizione nell'ambito educativo. La questione della didattica digitale non può essere ridotta semplicisticamente ad una situazione di strumenti tecnologici, quanto piuttosto allo sviluppo di approcci pedagogici innovativi in grado di rivoluzionare i processi di insegnamento e di apprendimento. La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico. Risulta fondamentale a tal proposito l'individuazione di un framework per la progettazione di percorsi formativi affinché siano focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo i modelli DigComp 2.2 e DigCompEdu. L'obiettivo principale è che il personale scolastico acquisisca competenze digitali avanzate, ma anche che sia in grado di promuovere ambienti di apprendimento collaborativi, attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo, quindi, una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro.

Importo del finanziamento

€ 45.958,05



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59.0	0

Approfondimento progetto:

I risultati previsti sono in via di acquisizione.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: IPS FUMAGALLI STEM 2024

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. Attività di Laboratorio a piccoli gruppi con alunni per le competenze base di matematica, italiano e inglese. Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento,

Importo del finanziamento

€ 62.309,89

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

I risultati previsti sono in via di acquisizione.

Approfondimento

I finanziamenti di cui la scuola ha beneficiato negli ultimi anni hanno consentito di dotare tutte le aule di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

adeguata strumentazione informatica ed il completamento del cablaggio strutturato. Altri finanziamenti legati alle linee di investimento "Next generation Lab" e "Next generation Classroom" del PNRR consentiranno di completare l'ammodernamento di aule e laboratori in chiave digitale. Con queste prospettive appare necessario lavorare sulla formazione dei docenti per incrementare l'uso delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana, anche attraverso la piattaforma G-Suite, per non disperdere il patrimonio di competenze acquisito negli anni della pandemia.

Andranno pianificate con attenzione e sviluppate le azioni di contrasto alla dispersione scolastica e di riduzione dei divari territoriali utilizzando in modo efficace e condiviso i finanziamenti ottenuti nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

Il finanziamento sarà utilizzato per la realizzazione azioni a sostegno degli alunni più fragile dal punto di vista culturale e socioeconomico e per questo a rischio di dispersione. Al momento è stato nominato il TEAM per il contrasto alla dispersione.



Aspetti generali

I percorsi di istruzione professionale hanno una durata quinquennale e sono finalizzati al conseguimento di diplomi di istruzione secondaria di secondo grado che danno accesso agli istituti tecnici superiori, all'università e alle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica.

Nell'anno scolastico 2024/25 sono presenti tre indirizzi:

- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, attivo con due sezioni complete - codici Ateco Q 86, Q 87 e Q 88.
- Enogastronomia e ospitalità alberghiera, attivo con quattro sezioni complete. Il biennio è comune a tutte le classi. Al termine del secondo anno gli studenti scelgono una specializzazione tra:
 - cucina - codice Ateco I 56.10.11;
 - sala-bar - codice Ateco I 56.30.0;
 - produzioni dolciarie e artigianali - codice Ateco I 56.10.30;
 - accoglienza turistica - codici Ateco I 55 e N 79;
 - Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane- codice Ateco A01

I percorsi scolastici saranno descritti nelle sezioni che seguono.

L'Istituto, in coerenza con il PTOF, propone diversi progetti di ampliamento dell'offerta formativa, sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare.

Di seguito la tabella di sintesi dei progetti proposti per l'a.s. 2024/25

ANNO SCOLASTICO 2024/25

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA -ANNO SCOLASTICO 2024/25

PROGETTO	DESTINATARI
----------	-------------



"Cosa posso fare da grande"	Alunni classi quarte socio
"Emozioni di creta"	Alunni classi seconde socio
"Andiamo al teatro...su il sipario"	Alunni classi terze socio
Teatro diversamente normali	Alunni biennio
"Crescere insieme. Esperienza di arte, musica e teatro"	1B, 1E, 3B
Laboratorio di creatività	Alunni classi quarte socio + DA differenz
"Wall painting"	3D-3E-5B + alunni DA differenziati
"Euro in tasca"	Alunni DA differenziati
"Decorati e colori"	Alunni 1E + DA differenziati
"Fumagalli social"	Tutti gli alunni
"Mio figlio, l'amore che non ho fatto in tempo a dargli"	Alunni triennio



	Docenti Famiglie
Orto didattico	Alunni DA differenziati
Pranzi 3C mercoledì	Alunni 3C
"Ristor...abile"	Alunni Enogastronomico
"Fabulandia"	Alunni classi prime socio
Stage linguistico Francia	Alunni classi seconde, terze, quarte
Sportello psicologico	Istituto
Gruppo sportivo	Tutti gli alunni
Special Olympics	Tutti gli alunni
"Red nose school"	Alunni triennio socio



Enogastronomia e celiachia	Alunni classi quinte enogastronomiche Docenti materie professionalizzanti enogastronomiche
Eventi interni ed esterni	Alunni indirizzo enogastronomico
Compresenza accoglienza turistica (progetto su potenziamento)	Alunni triennio sezione B
Certificazione PET (progetto su potenziamento)	Alunni classi quarte
"2 è meglio di 1" (progetto su potenziamento)	Alunni biennio
"Imparare a scrivere (meglio)" (progetto su potenziamento)	Alunni classi quarte e quinte
Eventi enogastronomico	Alunni triennio enogastronomia



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GRAZIELLA FUMAGALLI	LCRC02000L
GRAZIELLA FUMAGALLI - CORSO SERALE	LCRC020502

Indirizzo di studio

● **AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;



- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la



realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni;
- gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche;
- supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali;
- descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati;
- intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento;
- collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale;
- gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale;
- gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento



fondario e di sviluppo rurale;

- individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

● **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;



- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;



- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**



Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare



in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi,

rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio

psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali

formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del

monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi

in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti

organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità



comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità,

anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Approfondimento



I traguardi attesi in uscita, previsti nelle linee guida, sono descritti in termini di competenze nelle prossime sezioni.



Insegnamenti e quadri orario

GRAZIELLA FUMAGALLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI E TURISTICI

**Quadro orario della scuola: GRAZIELLA FUMAGALLI LCRC02000L
(ISTITUTO PRINCIPALE) SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

IP19 SERVIZI PER LA SANITA'

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
METODOLOGIE OPERATIVE	4	5	3	3	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: GRAZIELLA FUMAGALLI LCRC02000L (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

IP 17 - CUCINA FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	3	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	5
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE	1	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)					
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	6	5	4
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: GRAZIELLA FUMAGALLI LCRC02000L (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

IP 17 - DOLCIARIO FRANCESE -

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	3	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	5
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	6	5	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: GRAZIELLA FUMAGALLI LCRC02000L (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

IP 17_ACCOGLIENZA FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	3	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	5
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	6	5	4
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: GRAZIELLA FUMAGALLI LCRC02000L (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

IP 17 - SERVIZI SALA FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	3	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	5
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	2	2
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	6	5	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: GRAZIELLA FUMAGALLI LCRC02000L (ISTITUTO PRINCIPALE) SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

TRIENNIO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - IP 19

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
METODOLOGIE OPERATIVE	4	5	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	4	4	4
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI E TURISTICI

**Quadro orario della scuola: GRAZIELLA FUMAGALLI LCRC02000L
(ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA'
ALBERGHIERA**

BIENNIO COMUNE IP17- FRANCESE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	0	3	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	3	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

**Quadro orario della scuola: GRAZIELLA FUMAGALLI LCRC02000L
(ISTITUTO PRINCIPALE) AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE,
VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE
RISORSE FORESTALI E MONTANE**

IP11 - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	5	5	0	0	0
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	2	2	0
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	0	0	2	2	2
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	0	0	3	3	3
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	0	0	0	0	2
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	0	0	0
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE, E FAUNA SELVATICA	0	0	0	0	0
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	0	0	2	2	2
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto è di minimo 33 ore annue. La realizzazione delle attività è affidata ai consigli di classe secondo il Curricolo Verticale di Istituto che potrà essere arricchito sulla base di nuovi percorsi che il Collegio docenti riterrà opportuno attivare.

Approfondimento

Le informazioni relative agli insegnamenti e i quadri orari sono inserite nella sezione aspetti generali.



Curricolo di Istituto

GRAZIELLA FUMAGALLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Aspetti generali

Il monte ore settimanale è di 32 ore.

Le classi dalla prima alla quarta seguono la seguente scansione oraria settimanale:

- 6 ore al giorno per tre giorni
- 5 ore al giorno per due giorni
- 4 ore il sabato

L'attività didattica delle classi quinte è organizzata su cinque giorni settimanali, quattro da 6 ore, uno da 8 ore; il sabato non è prevista attività didattica.

Tutti gli indirizzi hanno in comune gli insegnamenti dell'area generale. Queste discipline costituiscono il denominatore comune ai diversi percorsi di studio, finalizzato alla costruzione di una solida base culturale. Le ore di lezione settimanali dell'area generale sono 18 nel biennio e 14 nel triennio.

L'area di indirizzo caratterizza ciascuno dei percorsi di studio ed è costituita da 14 ore di lezione settimanali nel biennio e 18 nel triennio.

Tutti gli indirizzi prevedono ore di compresenza tra insegnanti curricolari dell'area di indirizzo e insegnanti tecnico pratici.



Insegnamenti comuni a tutti gli indirizzi

18 ore settimanali nel biennio – 14 ore settimanali nel triennio

Insegnamenti	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1			
Diritto	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze motorie	2	2	2	2	2
IRC o attività alternative	1	1	1	1	1

Indirizzo servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Codici Ateco di riferimento: Q 86 – Q 87 – Q 88

Profilo

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Sanità e Assistenza Sociale possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. È in grado di partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali. Si rapporta con i competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture. Interviene nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale applicando la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria. Organizza interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli.

Risultati di apprendimento in termini di Competenze

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-



- educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
 - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
 - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
 - Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
 - Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
 - Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
 - Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
 - Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.



Insegnamenti	1^	2^	3^	4^	5^
Francese	2	3	3	3	3
Scienze integrate	2	2			
TIC	2	2			
Metodologie operative	4	4	3	3	3
Scienze Umane	4	3	4	4	4
Igiene e cultura medico sanitaria			4	4	4
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario			4	4	4
Compresenze					
Lab TIC	2	2			
Lab Chimica	2	2			
metodologie operative	2	2			

Indirizzo enogastronomia e ospitalità alberghiera

Profilo

L'indirizzo professionale Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera è costituito da un biennio comune, con finalità orientativa. Il triennio si articola in quattro percorsi: cucina, pasticceria e arti bianche, sala-bar, accoglienza turistica. Il Diplomato ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. In particolare, è in grado di utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi eno-gastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità. Sa applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro. Utilizza le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale, anche in due lingue straniere. È in grado di reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi. Sa curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle



risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

Articolazione Servizi di sala e di vendita - codice Ateco I 56.30.0

Nell'articolazione "Servizi di sala e di vendita", il diplomato è in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; sa interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici.

Articolazione Accoglienza turistica - codice Ateco I55 - N 79

Nell'articolazione "Accoglienza turistica", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

Articolazione Enogastronomia settore cucina- codice Ateco I 56.10.11 - I 56.10.30

Nell'articolazione "Enogastronomia" ed "Enogastronomia: prodotti dolciari artigianali e industriali", il diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

Risultati di apprendimento in termini di Competenze

- Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.
- Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.
- Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute



nei luoghi di lavoro.

- Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.
- Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative; Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche
- Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.
- Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.
- Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.
- Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.

Biennio comune - 14 ore settimanali

Insegnamenti	1 [^]	2 [^]
Francese	2	2
Scienze integrate	3	
TIC	-	3
Alimentazione	2	2



Cucina	2	2
Sala	2	3
Accoglienza	3	2
Compresenze		
Lab TIC	1	3
Cucina	2	3
Lab Chimica	3	

Gli studenti si dividono in due squadre. A settimane alterne una svolge l'esercitazione di cucina, l'altra di sala-bar.

Triennio – Area di indirizzo – 18 ore

OPZIONE ENOGASTRONOMIA			
Insegnamenti	3[^]	4[^]	5[^]
Seconda lingua straniera	3	3	3
Scienza e cultura dell'alimentazione	4	4	5
Laboratorio enogastronomia cucina	6	5	4
Laboratorio enogastronomia Bar-Sala e vendita		2	2
Diritto e tecniche amministrative	5	4	4
Compresenze			
Laboratorio enogastronomia cucina	1	1	1

OPZIONE SALA E VENDITA			
Insegnamenti	3[^]	4[^]	5[^]
Seconda lingua straniera	3	3	3



Scienza e cultura dell'alimentazione	4	4	5
Laboratorio enogastronomia cucina		2	2
Laboratorio enogastronomia Bar-Sala e vendita	6	5	4
Diritto e tecniche amministrative	5	4	4
Compresenze			
Laboratorio enogastronomia Bar-Sala e vendita	1	1	1

OPZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA			
Insegnamenti	3[^]	4[^]	5[^]
Seconda lingua straniera	3	3	3
Scienza e cultura dell'alimentazione	4	4	5
Laboratorio di Accoglienza turistica	6	5	4
Tecniche di comunicazione		2	2
Diritto e tecniche amministrative	5	4	4
Compresenze			
Laboratorio di Accoglienza turistica	1	1	1

OPZIONE PASTICCERIA E ARTI BIANCHE			
Insegnamenti	3[^]	4[^]	5[^]
Seconda lingua straniera	3	3	3
Scienza e cultura dell'alimentazione	4	4	5
Laboratorio pasticceria e arti bianche	6	5	4
Tecniche di organizzazione e gestione dei processi produttivi		2	2
Diritto e tecniche amministrative	5	4	4



Compresenze			
Laboratorio enogastronomia cucina	1	1	1

Indirizzo agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

Codice Ateco A01

Profilo

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane", possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori.

Risultati di apprendimento in termini di Competenze

- Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche;
- Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali;
- Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati;
- Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento;



- Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale;
- Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

Insegnamenti	1^	2^	3^	4^	5^
Scienze integrate biologia	2	2			
Scienze integrate Chimica	2	2			
Ecologia e pedologia	3	3			
TIC	2	2			
Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie	5	5			
Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione			3	3	
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche			2	2	2
Agronomia del territorio agrario e forestale			3	3	3
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale			4	4	4
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale			3	3	3
Agricoltura sostenibile e biologica			3	3	4
Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari					2
Compresenze					
Lab TIC	2	2			
Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie	2	2			
Lab Chimica	2	2			



laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione			9	9	9
--	--	--	---	---	---

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia

Tematiche affrontate / attività previste

Biennio (tutti gli indirizzi): vicende costituzionali italiane, dallo Statuto albertino alla Costituzione della Repubblica italiana.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Metodologie operative
- Scienza degli alimenti
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

Biennio comune: analisi degli artt. 2 e 3 della Costituzione della Repubblica italiana, i diritti e i doveri dei cittadini.

Triennio ad indirizzo socio-sanitario: i diritti sociali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Italiano
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime: UdA "Diamoci delle regole" (Analisi artt. 3, 33, 34 Cost.; gli organi collegiali, il regolamento d'Istituto, l'assemblea d'istituto, il Patto educativo di corresponsabilità, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il PTOF, le regole da osservare nei laboratori e nella palestra).

Per tutti gli alunni dell'istituto: partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica.

Classi terze : UdA "Mi oriento nel mondo del lavoro" (Fonti normative in materia di lavoro subordinato, il lavoro nella Costituzione, legislazione ordinaria in materia di lavoro, il CCNL, la disciplina del contratto individuale di lavoro, il mercato del lavoro, la sicurezza nei luoghi di lavoro, i nuovi contratti, il CV).

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità



collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze umane e sociali

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica



privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Geografia generale ed economica
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Metodologie operative
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

Classi seconde: UdA "Mi oriento nel mio territorio".

Classi seconde: UdA "Io cittadino in Europa".

Classi terze tutti gli indirizzi : UdA "Mi oriento nel mondo del lavoro".

Classi terze, quarte, quinte ad indirizzo socio-sanitario: il ruolo del Terzo settore nella programmazione, organizzazione e gestione dei servizi socio-assistenziali e sanitari.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e



sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Metodologie operative
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

Classi seconde, tutti gli indirizzi: gli Enti territoriali.

Classi quarte ad indirizzo socio-sanitario: approfondimento del ruolo amministrativo degli Enti territoriali e della normativa di riferimento.

Triennio ad indirizzo socio sanitario: Terzo settore e sussidiarietà orizzontale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi seconde : il principio della sovranità popolare, le forme di democrazia, l'ordinamento della Repubblica, l'iter legis, il referendum abrogativo, il ruolo della Corte costituzionale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia generale ed economica

Tematiche affrontate / attività previste

Classi seconde: UDA "Io cittadino in Europa".

Competenza e obiettivo di apprendimento 5



Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienza degli alimenti
- Scienze umane e sociali

Tematiche affrontate / attività previste

Classi Terze ad indirizzo socio-sanitario: il diritto alla salute.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Ecologia e Pedologia
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC



Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime: "Diamoci delle regole".

Dalla classe seconda alla classe quinta: partecipazione alla vita democratica attraverso gli organi collegiali ed il corretto svolgimento delle assemblee di classe e d'Istituto.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Metodologie operative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste



Classi prime : conoscenza dei regolamenti dei laboratori e palestre.

Classi terze: corso sulla salute e sicurezza negli ambienti di lavoro.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Scienza degli alimenti
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

Classi quarte: UdA "Educazione stradale"

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

Classi terze: UdA "La sostenibilità ambientale".

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Psicologia generale e applicata
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime : analisi dell'art. 3 della Costituzione e sua applicazione .

Classi seconde: i diritti e doveri dei cittadini (analisi della Parte seconda della Costituzione).

Classi quante: UdA "Parità di genere e violenza di genere".

La tematica del bullismo e cyberbullismo viene trattata in modo trasversale in tutte le classi, come da curriculum verticale.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare



conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Igiene e cultura medico sanitaria
- Psicologia generale e applicata
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste

Classi quarte : UdA "Educazione stradale", UdA "Educazione alla Legalità e contrasto alle mafie".

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1



Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Geografia generale ed economica
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate



- Seconda lingua straniera
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

- Classi prime: UdA "L' acqua è di tutti"
- Classi seconde: UdA "Mi oriento nel mio territorio" , UdA "La Terra salvata dagli alberi"
- Classi terze: UdA "Mi oriento nel mondo del lavoro", UdA "Lo sviluppo sostenibile"

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia generale ed economica

Tematiche affrontate / attività previste

- Uda "Io cittadino in Europa"

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.



Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- Metodologie operative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

-Classi prime: UdA "L'acqua è di tutti".

-Classi seconde: UdA "La Terra salvata dagli alberi"- Progetto "Verso un futuro sostenibile: Educazione Civica sulle Bioplastiche".

-Classi Terze: "Lo sviluppo sostenibile".

Competenza e obiettivo di apprendimento 4



Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Scienza degli alimenti
- Seconda lingua straniera
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Ecologia e Pedologia
- Geografia generale ed economica
- Metodologie operative
- Scienze integrate
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Incontri con la Protezione civile.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Geografia generale ed economica
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate

Tematiche affrontate / attività previste



-Classi prime "L'acqua è di tutti".

-Classi seconde "La Terra salvata dagli alberi"- Progetto "Verso un futuro sostenibile: Educazione civica sulle bioplastiche".

-Classi Terze: UdA "Lo sviluppo sostenibile"- Incontri con la Protezione civile.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Lingua inglese



- Matematica
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

-Classi seconde: il mercato monetario e l'inflazione.

-Classi terze ad indirizzo enogastronomico: moneta nazionale e valuta straniera; cambi fissi e cambi flessibili.

-Classi quarte ad indirizzo enogastronomico: l'analisi dei costi di un'impresa, analisi di equilibrio e raggiungimento del punto di pareggio, relazioni con le modalità della fissazione del prezzo di vendita di un prodotto/servizio.

-Classi quarte ad indirizzo socio-sanitario: il risparmio e le assicurazioni.

-Classi quinte ad indirizzo socio-sanitario: banca etica e finanza etica.

-Classi quinte ad indirizzo enogastronomico: la redazione di un Business plan e la sua valutazione da parte del Punto nuova Impresa della CCIAA di Como-Lecco.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

-Classi terze ad indirizzo enogastronomico: la nascita della banca moderna, il suo ruolo di intermediario finanziario tra unità in deficit e unità in surplus. La Borsa valori, le società di rating e gli altri intermediari finanziari.

-Classi terze ad indirizzo socio-sanitario: la previdenza complementare.

-Classi quarte ad indirizzo enogastronomico: le scelte d'investimento in relazione alle tipologie di finanziamento ottenuto; i principi base della finanza e la relazione rischio-rendimento nelle scelte di investimento.

Classi quarte ad indirizzo socio-sanitario: il risparmio e le assicurazioni (investimento e protezione del futuro).

Classi quinte ad indirizzo socio-sanitario: banca etica e finanza etica.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Italiano
- Psicologia generale e applicata
- Scienza degli alimenti
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

Classi quarte: UdA "Educazione alla legalità e contrasto alle mafie".

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Psicologia generale e applicata
- Scienza degli alimenti
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

Classi quinte: UdA "Informazione e disinformazione".

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Classi seconde: rispetto delle regole del copyright.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Storia
- TIC

Traguardo 3



Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

Classi ad indirizzo socio-sanitario: normativa sulla privacy e sul trattamento dei dati personali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale



- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

Classi quinte ad indirizzo socio-sanitario: normativa sulla privacy e sul trattamento dei dati personali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

Classi quinte indirizzo socio-sanitario: trattamento dei dati personali secondo il GDPR.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

La tematica del bullismo e del cyberbullismo viene affrontato in maniera trasversale in tutti le classi come da curricolo verticale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua inglese
- Lingua italiana



- Scienza degli alimenti
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche vengono trattate in maniera trasversale in tutte le discipline e classi secondo il curricolo verticale.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Con l'entrata in vigore della Legge n. 92 del 20/08/2019, avente ad oggetto: "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", l'Istituto ha elaborato il proprio curricolo verticale di Educazione Civica.

Le finalità di detto insegnamento sono individuate nei seguenti principi elencati all'art. 1



della legge sopra richiamata:

"1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona"

La legge prevede un insegnamento "trasversale", oggetto di valutazioni periodiche e finali e deve espletarsi in un monte ore annue non inferiori a 33.

È previsto che per ciascuna classe sia individuato un docente con compiti di coordinamento, generalmente tra i docenti dell'area giuridico - economica, che formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato nonché all'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio.

Gli argomenti oggetto del curricolo verticale riguardano le tematiche indicate dall'art 3 della legge, che afferiscono alle seguenti aree:

Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi Internazionali; Storia della bandiera e dell'inno nazionale;

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;

Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;



Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate a sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà, prevedendo, al fine di promuovere la cittadinanza attiva, che possano essere attivate iniziative per lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale nonché attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

Per quanto attiene l'educazione digitale, fondamentale per una crescita consapevole dei nostri studenti in una società caratterizzata dall'uso massivo della rete e dei nuovi strumenti di comunicazione, situazione a cui spesso non sono preparati, è previsto che debbano essere raggiunte le seguenti competenze:

analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;

conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;

creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione,



gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;

conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;

essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Il curricolo verticale d'Istituto è stato aggiornato all'inizio del corrente a.s. conformemente alle indicazioni delle nuove "Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica", emanate con D.M. n. 183/24 ed è stato arricchito con i percorsi di Educazione finanziaria ed Educazione alla salute.

Per ogni UDA sono stati individuati i nuclei concettuali, i traguardi attesi e gli obiettivi di apprendimento, individuati nelle nuove Linee guida.

In allegato il curricolo verticale d'Istituto per l'a.s. 2024-2025.

Allegato:

TRASVERSALE CIVICA VERTICALE 2024-25.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: GRAZIELLA FUMAGALLI (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Corso di preparazione alla Certificazione PET- Livello B1**

Il corso di preparazione alla certificazione PET- livello B1 è rivolto a tutti gli alunni delle classi quarte. Si articola in 20 ore raggruppate in 2 ore per 10 pomeriggi.

Al termine del corso gli alunni affronteranno l'esame per il conseguimento della certificazione o presso l'Istituto Fumagalli oppure presso la sede Team Lingue di Merate (sede accreditata per gli esami).

Finalità del corso:

- offrire agli studenti l'opportunità di conseguire la certificazione PET-University of Cambridge- utile per arricchire il proprio CV in vista di un lavoro, ma anche di un credito universitario;
- potenziare negli studenti le competenze linguistiche in tutte le quattro abilità di Reading, Writing, Listening e Speaking;
- valorizzare le eccellenze.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: Stage linguistico all'estero

L'Istituto offre la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua francese/inglese e la cultura dei Paesi ospitanti, attraverso stage linguistici all'estero, rivolti agli alunni delle classi seconde, terze e quarte e quinte e generalmente si tengono nel mese di settembre.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage linguistico

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

GRAZIELLA FUMAGALLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Corso di preparazione ai test d'ingresso universitari

Il corso ha come obiettivo l'acquisizione e/o l'approfondimento di contenuti di alcuni insegnamenti STEM (nello specifico matematica e fisica) poco o per nulla trattati e il rafforzamento di un metodo di ragionamento e studio.

Si propongono tre aree di intervento: la prima finalizzata all'apprendimento di ulteriori conoscenze relative a matematica; la seconda introduzione ai principi della fisica e potenziamento del metodo di ragionamento, mediante anche lo studio della logica. Infine si prevede un riepilogo dei temi trattati attraverso la proposta e risoluzione commentata delle tipologie più comuni di test universitari in ambito STEM

Il corso è rivolto agli alunni del quarto e quinto anno di corso.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



○ Azione n° 2: Corso di programmazione per la creazione di pagine web

Il corso è strutturato in due parti: la prima finalizzata all'acquisizione delle basi teoriche del linguaggio HTML mentre la seconda ha come obiettivo l'approfondimento delle tematiche della prima sessione e la realizzazione di un sito web.

Riguardo alle tematiche trattate, indicativamente:

Corso 1: Codice HTML, accenno Codice CSS, funzionamento e struttura di un sito web, creazione di un form in HTML, realizzazione di pagine web, come realizzare un sito web in html.

Corso 2: approfondimento delle tematiche e realizzazione guidata di un piccolo sito web.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Dettaglio plesso: GRAZIELLA FUMAGALLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ **Azione n° 1: Corso di preparazione ai test d'ingresso universitari**

Il corso ha come obiettivo l'acquisizione e/o l'approfondimento di contenuti di alcuni insegnamenti STEM (nello specifico matematica e fisica) poco o per nulla trattati e il rafforzamento di un metodo di ragionamento e studio.

Si propongono tre aree di intervento: la prima finalizzata all'apprendimento di ulteriori conoscenze relative a matematica; la seconda introduzione ai principi della fisica e potenziamento del metodo di ragionamento, mediante anche lo studio della logica. Infine si prevede un riepilogo dei temi trattati attraverso la proposta e risoluzione commentata delle tipologie più comuni di test universitari in ambito STEM

Il corso è rivolto agli alunni del quarto e quinto anno di corso.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ **Azione n° 2: Corso di programmazione per la creazione di pagine web**

Il corso è strutturato in due parti: la prima finalizzata all'acquisizione delle basi teoriche del linguaggio HTML mentre la seconda ha come obiettivo l'approfondimento delle tematiche



della prima sessione e la realizzazione di un sito web.

Riguardo alle tematiche trattate, indicativamente:

Corso 1: Codice HTML, accenno Codice CSS, funzionamento e struttura di un sito web, creazione di un form in HTML, realizzazione di pagine web, come realizzare un sito web in html.

Corso 2: approfondimento delle tematiche e realizzazione guidata di un piccolo sito web.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



Moduli di orientamento formativo

GRAZIELLA FUMAGALLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Orientamento formativo prime Enogastronomico

- A) "Diamoci delle regole"
- B)"Elezione degli organi collegiali"
- C)"Progetto accoglienza"
- D)"Tutoraggio"
- E)"Presentazione del mondo della ristorazione"

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	41	0	41



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Orientamento formativo prime Socio-sanitario**

- A) "Diamoci delle regole"
- B)"Elezione degli organi collegiali"
- C)"Progetto accoglienza"
- D)"Tutoraggio"
- E)"Riconosco le mie emozioni"

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	36	0	36

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Orientamento formativo prime Agrario**



- A) "Diamoci delle regole"
- B) "Conosciamo il territorio"
- C)"Sicurezza nei laboratori"
- D) "Elezione degli organi collegiali"
- E) "Progetto accoglienza"
- F)"Tutoraggio"

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	46	0	46

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 4: Orientamento formativo seconde Enogastronomico

- A) "Mi oriento nel mio territorio"
- B)"Contrasto al bullismo e al cyberbullismo"
- C)" Elezione degli organi collegiali"
- D)"Tutoraggio"



E)"Orientamento per la scelta dell'articolazione in vista dell'iscrizione alla classe Terza"

F)"Io cittadino in Europa"

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	43	0	43

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Orientamento formativo seconde Socio-sanitario

- A) "Mi oriento nel mio territorio"
- B)"Contrasto al bullismo e al cyberbullismo"
- C) "Laboratorio teorico-pratico sul gioco"
- D)"Elezione organi collegiali"
- E)"Tutoraggio"
- F)"Io cittadino in Europa"



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	48	0	48

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 6: Orientamento formativo terze Enogastronomico

A) Corso sulla sicurezza negli ambienti di lavoro

B) Attività di formazione con la Protezione civile, nell'ambito del progetto "Io non rischio Scuola"

C) UdA di Educazione civica-PCTO "Mi oriento nel mondo del lavoro"

D) Attività di tutoraggio

E) Elezioni organi collegiali

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 7: Orientamento formativo terze Socio-sanitario

A) Corso sulla sicurezza negli ambienti di lavoro

B) Attività di formazione con la Protezione civile, nell'ambito del progetto "Io non rischio Scuola"

C) UdA di Educazione civica-PCTO "Mi oriento nel mondo del lavoro"

D) Attività di formazione con il Consorzio "Consolida"

E) Attività di tutoraggio

F) Elezioni organi collegiali



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	44	0	44

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 8: Orientamento formativo quarte Enogastronomico

- A) Presentazione e restituzione dell'attività di Stage
- B) Percorso di Educazione alimentare
- C) Incontro con la Camera di commercio sulle iscrizioni camerali
- D) Attività di tutoraggio
- E) Elezioni organi collegiali

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	37	0	37

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 9: Orientamento formativo quarte Socio-sanitario

A) Presentazione e restituzione attività di Stage

B)Attività sul mondo del volontariato

C)Calendario giochi dell'inclusività

D)Tutoraggio

E)Elezioni degli organi collegiali

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	33	0	33



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 10: Orientamento formativo quinte Enogastronomico

A)UdA "Salute e prevenzione alimentare"

B)Incontro con la CGIL "Nuovi contratti e vecchi trucchi"

C)Elezioni organi collegiali

D)Attività di orientamento post diploma

E)Attività con la Camera di commercio sul Business plan

F)Attività di tutoraggio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	56	0	56



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 11: Orientamento formativo quinte Socio-sanitario

A)UdA "Il benessere della persona"

B)Incontro con la CGIL sul tema "Nuovi contratti e vecchi trucchi"

C)Attività di orientamento post diploma

D)Attività di tutoraggio

E)Elezioni degli organi collegiali

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	34	0	34

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Tirocinio classi terze

Il tirocinio ha una durata diversa a seconda dell'indirizzo:

tre settimane per sanità e assistenza sociale

tre settimane per enogastronomia e agricoltura e sviluppo rurale.

Ha finalità orientative e si svolge presso strutture pubbliche o private:

per l'indirizzo sanità e assistenza sociale si prediligono strutture socio assistenziali e sanitarie
ovvero presso scuole dell'infanzia del territorio;

per l'enogastronomia, a seconda dell'articolazione, il tirocinio si svolge presso strutture ricettive,
agenzie di viaggi, ristoranti, bar;

per l'indirizzo agricoltura e sviluppo rurale presso strutture della filiera orto vivaistica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Soggetti pubblici - privati - aziende



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione viene effettuata dai Consigli di classe, sulla base delle risultanze prodotte dal tutor aziendale e scolastico, anche attraverso la somministrazione di prove esperte e i risultati vengono sintetizzati in una scheda di restituzione in termini di EQF.

● Stage aziendale classi quarte

A differenza del tirocinio che si svolge nelle classi terze, lo stage aziendale ha una durata più lunga: fino a cinque settimane per l'indirizzo sanità e assistenza sociale, sei settimane per gli indirizzi enogastronomia e agricoltura e sviluppo rurale (con la possibilità di una settimana aggiuntiva per gli alunni ammessi a giugno alla classe successiva).

Ha lo scopo di fornire agli studenti la possibilità di sperimentare situazioni e dinamiche tipiche delle realtà professionali e si svolge presso strutture pubbliche o private:

per l'indirizzo sanità e assistenza sociale si prediligono strutture socio assistenziali e sanitarie ovvero presso scuole dell'infanzia del territorio;

per l'enogastronomia, a seconda dell'articolazione, il tirocinio si svolge presso strutture ricettive, agenzie di viaggi, ristoranti, bar;

per l'indirizzo agricoltura e sviluppo rurale presso strutture della filiera orto vivaistica.

Gli studenti maggiorenni hanno la possibilità di effettuare lo stage fuori regione.

L'attività si svolge tra la fine di maggio e l'inizio di luglio.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Soggetti pubblici - privati - aziende

Modalità di valutazione prevista

Come per gli studenti delle classi terze la valutazione viene effettuata dai Consigli di classe, sulla base delle risultanze prodotte dal tutor aziendale e scolastico, anche attraverso la somministrazione di prove esperte e i risultati vengono sintetizzati in una scheda di restituzione in termini di EQF.

● Incontri con esperti

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), oltre al tirocinio e allo stage aziendale, ricomprendono una pluralità di attività organizzate in modo molto diverso tra loro, avendo tutte lo scopo di far acquisire allo studente delle competenze richieste dal mondo del lavoro.

L'Istituto organizza numerose attività:

- Testimonianze orientative e formative: viene erogata da uno o più esperti esterni che lavorano in un determinato campo professionale, la prima illustra le caratteristiche del settore in modo generale per cercare di chiarire alcuni aspetti della professione, la seconda illustra le caratteristiche specifiche di un ambito particolare di quel settore.



- Attività laboratoriale nella sede dell'ente ospitante: permettono di vedere come si svolgono determinate attività direttamente sul campo, in cooperazione con il personale dell'azienda viene spesso abbinata con la visita aziendale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine degli incontri con gli esperti gli studenti redigono una relazione; la valutazione è affidata ai docenti delle discipline di indirizzo.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Promozione del benessere psicologico e dello star bene con sé stessi e a scuola

L'Istituto propone da diversi anni la possibilità di accedere allo sportello di Counseling psicologico per supportare gli studenti nel loro percorso di crescita, aiutandoli ad affrontare le problematiche relazioni e adolescenziali, offrendo un'attività di prevenzione di primo livello.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Rafforzare l'autostima e diminuire gli stati d'ansia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Educazione alla salute e ad uno stile di vita sano

L'Istituto propone ogni anno scolastico attività di Educazione alla salute, con le seguenti finalità: -sensibilizzare sulle tematiche relative alla donazione di organi e tessuti; -educare all'affettività e al rispetto di genere; -promuovere la prevenzione di determinate patologie ; -promuovere stili di vita corretti; -offrire agli studenti l'opportunità di approfondire le conoscenze relative alle diverse forme di dipendenza ; -promuovere momenti di discussione con gli operatori esterni sulle tematiche riguardanti il benessere e la salute; -offrire stimoli e spunti per la riflessione personale e di gruppo sulle tematiche affrontate. Si ritiene consolidata la collaborazione con AVIS, AIDO, AVO, LILT, CRI e con il Consultorio. Anche il dipartimento di Scienze motorie propone attività sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare volte e ad avvicinare i giovani alla pratica sportiva, fondamentale per la formazione della persona sul piano psico-fisico e della salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisire la consapevolezza dell'importanza di assumere uno stile di vita sano per star bene con sé e con gli altri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Enogastronomia

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Educazione alla Legalità e alla cittadinanza attiva

L'Istituto propone attività di Educazione alla Legalità ed alla cittadinanza attiva, con le seguenti finalità: - sensibilizzare sulle tematiche relative alla legalità, al rispetto della legge e al contrasto alla violenza in ogni sua forma; - offrire occasioni di apprendimento, di informazioni e di riflessione sui comportamenti umani e nei confronti della legge e del suo rispetto; - ascoltare dalla viva voce testimonianze relative ad alcune tematiche affrontate; - promuovere discussione e confronto tra gli studenti e con i relatori; - promuovere la conoscenza delle Istituzione democratiche nazionali, comunitarie e internazionali; - promuovere la partecipazione attiva alla vita civile e democratica; - promuovere la cultura dei diritti umani; - promuovere iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo. - offrire stimoli e spunti per la riflessione personale e di gruppo sulle tematiche affrontate. Le attività di Educazione alla Legalità hanno una ricaduta nei percorsi previsti dal curriculum verticale di Educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Promuovere la cittadinanza attiva e la cultura della legalità , come fondamento della convivenza civile; - prevenire la devianza , eventuali comportamenti a rischio ed ogni forma di violenza dentro e fuori la Scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Inclusione



L'Istituto è da sempre molto attento alle tematiche dell'inclusione ed alle esigenze degli alunni con BES e che in generale manifestano forme di disagio. Prevede pertanto nella propria offerta formativa sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare attività volte a facilitare l'inclusione, facendo leva sui punti di forza degli alunni. I percorsi proposti hanno prevalentemente carattere laboratoriale. Il Dipartimento di Scienze Motorie contribuisce ai processi d'inclusione incentivando gli alunni a partecipare alle attività sportive e alle gare provinciali organizzate dal Comitato lecchese di "Special Olympics"

Risultati attesi

Facilitare l'inclusione e promuovere lo "star bene a scuola".

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● **Successo formativo e ampliamento degli orizzonti culturali**

L'Istituto prevede annualmente diverse proposte, volte a facilitare il successo formativo e ad ampliare gli orizzonti culturali delle studentesse e degli studenti, quali; -preparazione alle certificazioni linguistiche e possibilità di approfondire la conoscenza della lingua francese/inglese e la cultura dei Paesi ospitanti, attraverso stage linguistici all'estero; -scambi culturali e gemellaggi scolastici; -partecipazione a eventi teatrali e musicali; -incontri con accademici ed esperti in vari ambiti; -uscite sul territorio a sfondo artistico e culturale; - viaggi d'istruzione; - laboratori di teatro ed espressione creativa; -uscite didattiche di una giornata per



visite museali, a città, a luoghi d'arte e/o di valore storico, paesaggistico-ambientale; -attività volte a migliorare le competenze comunicative in rete (si ritiene consolidato il progetto "Fumagalli social", comportante la gestione delle pagine social dell'Istituto, con il coinvolgimento degli alunni). Al fine di incentivare alla lettura, l'Istituto intende inserire nella propria progettualità incontri con gli autori e momenti di lettura collettiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento della preparazione globale degli alunni, miglioramento delle competenze di comunicazione in Lingua straniera, ampliamento degli orizzonti culturali, sviluppo di una coscienza critica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● L'acqua è di tutti

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Superare la cultura dello spreco;
- comprendere l'importanza del risparmio idrico;
- assumere comportamenti eco-sostenibili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

L'attività si svolge con il contributo dei singoli CdC e con l'intervento di soggetti esterni.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- L'attività si svolge a costo zero

● La Terra salvata dagli alberi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green



Risultati attesi

_Acquisire la consapevolezza dell'importanza della tutela delle foreste e dei boschi per contrastare i cambiamenti climatici;

-divenire consumatori consapevoli;

-acquisire la consapevolezza dell'importanza del contrasto al consumo di suolo;

-acquisire la consapevolezza della tutela della biodiversità;

- cogliere l'importanza della riforestazione urbana.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- L'attività si svolge a costo zero

● Progetto Eco-school

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

-Diminuzione dell' impatto ambientale della comunità scolastica e diffusione di buone pratiche ambientali;

-acquisizione di stili di vita eco-sostenibili;

-implementazione della raccolta differenziata.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Costituzione di un Comitato, presieduto dal Dirigente scolastico e composto da docenti, collaboratori scolastici, genitori e alunni, con il compito di promuovere le attività, decidere le strategie, informare la comunità, divulgare azioni.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Bosco didattico

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Maturare una consapevolezza sull'importanza di contribuire alla salvaguardia ambientale e al contrasto al cambiamento climatico, anche attraverso progetti a livello locale, in sinergia con le istituzioni del territorio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

In collaborazione con il Comune di Casatenovo gli alunni dell'indirizzo Agrario partecipano a un progetto che prevede la piantumazione di essenze arboree autoctone di varia tipologia al fine di riqualificare aree da rimboschire, anche a scopo didattico, contrastando la cultura dello spreco e favorendo la rigenerazione ambientale.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Verso un futuro sostenibile: Educazione civica sulle bioplastiche

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Competenze:

1. Competenze critiche: capacità di analizzare e valutare le informazioni riguardanti le

bioplastiche e le loro implicazioni ambientali.

2. Competenze comunicative: saper presentare e discutere argomenti relativi alle

bioplastiche, utilizzando un linguaggio chiaro e diretto.

3. Competenze collaborativa: lavorare in gruppo incoraggiando il dialogo e il confronto.

Conoscenze:

1. Definizione e tipologie di bioplastiche: comprendere cos'è una bioplastica, le diverse

tipologie esistenti e le loro caratteristiche.

2. Impatto ambientale della plastica: conoscere gli effetti negativi della plastica tradizionale



sull'ambiente e sulla salute umana.

3. Approfondimento degli obiettivi di Sviluppo Sostenibile: approfondire l'obiettivo 12 (consumo e produzione responsabile) dell'agenda 2030.

Abilità :

1. Ricerca e raccolta dati: saper cercare informazioni affidabili e aggiornate riguardo il tema delle bioplastiche e dell'inquinamento da plastica.

2. Abilità tecniche: condurre esperimenti per produrre semplici campioni di bioplastica in laboratorio

3. Progettazione: capacità di lavorare in gruppo per ideare progetti di sensibilizzazione sul tema delle bioplastiche



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Un sito web più accessibile

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito delle azioni per la transizione digitale delle pubbliche amministrazioni, l'istituto ha ottenuto un finanziamento di 7.000 EURO relativo all'iniziativa "Avviso Misura 1.4.1 - Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici". Si tratta di un finanziamento finalizzato alla realizzazione di un nuovo sito web su un modello condiviso, maggiormente accessibile e più semplice e intuitivo nella ricerca dei contenuti.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Attività dell'animatore digitale

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR prevede un



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

finanziamento di 2.000 EURO destinati alla formazione del personale scolastico.

Si prevede il consolidamento dell'utilizzo degli strumenti della G-Suite, la formazione sull'utilizzo delle nuove Digital Board, la predisposizione di un regolamento per l'uso del BYOD.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

GRAZIELLA FUMAGALLI - LCRC02000L

GRAZIELLA FUMAGALLI - CORSO SERALE - LCRC020502

Criteri di valutazione comuni

In accordo con il D. lgs. 62 del 2017 "la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

La valutazione riguarda sia l'ambito cognitivo che quello non cognitivo.

Ambito cognitivo

Conoscenza (acquisizione consapevole e organizzata di nozioni, termini, concetti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative)

Competenza (utilizzo consapevole delle conoscenze per eseguire compiti e/o risolvere problemi)

Capacità (rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di:

Esprimere valutazioni motivate

Compiere analisi in modo autonomo

Affrontare positivamente situazioni nuove

Ambito non cognitivo

Il comportamento (rispetto delle regole della civile convivenza e delle norme scolastiche)

La partecipazione (disponibilità a collaborare costruttivamente con i docenti nell'attività didattica)

L'impegno (lavoro svolto dallo studente in relazione alle sue possibilità).

La valutazione periodica del profitto si fonda sul conseguimento sia degli obiettivi cognitivi sia di quelli non cognitivi.



Il profitto viene valutato, tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci in base alla griglia descrittiva sottostante.

Voto 1

Rifiuto totale della materia e del dialogo con il docente; mancanza del minimo materiale scolastico, non svolgimento di compiti a casa e a scuola.

Voto 2

Parziale disponibilità al dialogo ma rifiuto dell'impegno e totale mancanza di conoscenze, utilizzo del materiale scolastico in modo saltuario e disordinato

Voto 3

Conoscenze quasi nulle, gravi errori concettuali, mancanza di impegno e di autonomia nello studio, esposizione molto scorretta

Voto 4

Conoscenze lacunose e incapacità di organizzarle, scarsa autonomia nello studio, impegno saltuario, esposizione scorretta, presenza e utilizzo del materiale scolastico in classe, saltuario svolgimento dei compiti a casa.

Voto 5

Conoscenza parziale dei contenuti, comprensione superficiale, parziale autonomia di studio, impegno poco regolare, esposizione incerta, utilizza in modo quasi regolare il materiale scolastico, svolge i compiti in classe e in parte a casa.

Voto 6

Conoscenza sufficiente e comprensione essenziale dei contenuti, impegno quasi regolare e autonomia di studio, esposizione abbastanza corretta, porta sempre con sé il materiale scolastico, svolge i compiti in classe e quasi sempre a casa.

Voto 7

Conoscenza ampia dei contenuti, comprensione adeguata, autonomia nello studio, impegno regolare, esposizione corretta, capacità critica essenziale, partecipazione al dialogo educativo.

Voto 8

Conoscenza quasi sempre approfondita, comprensione puntuale, applicazione sicura delle tecniche



apprese, autonomia di studio, impegno costante, esposizione corretta e appropriata, capacità di analisi e sintesi, partecipazione attiva al dialogo educativo.

Voto 9

Conoscenza approfondita dei contenuti, capacità di applicare le tecniche in modo autonomo e personale, capacità di trasferire in contesti diversi le conoscenze e le abilità apprese, autonomia di studio, impegno assiduo, esposizione rigorosa, capacità di analisi e sintesi, capacità critica, partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo.

Voto 10

Conoscenza approfondita e completa dei contenuti, padronanza degli strumenti di lettura e interpretazione della realtà, capacità di applicarli anche in situazioni nuove, autonomia di studio, impegno assiduo, piena padronanza dell'esposizione, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione autonoma, partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In base alla Legge 20 agosto 2019 (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica) "l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali". Il voto di Educazione civica concorre inoltre all'ammissione alla classe successiva, all'esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.

Il curriculum d'Istituto prevede la realizzazione di UDA interdisciplinari, pertanto tutti i docenti del C.d.C. coinvolti contribuiscono alla formulazione della valutazione condivisa.

La valutazione intermedia e finale, espressa in decimi è proposta durante lo scrutinio dal docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica e si fonda sugli elementi conoscitivi acquisiti dal Consiglio di Classe. Il voto proposto non è il risultato di una semplice media matematica, ma tiene conto dell'impegno della partecipazione e dei progressi effettuati.

Ai fini della valutazione dei risultati delle singole U.d.A. i Consigli di Classe adottano griglie ad hoc, i cui indicatori devono tener conto delle conoscenze, competenze, abilità e atteggiamenti.

- Conoscenze: la valutazione delle conoscenze riguarderà tutti i contenuti che rientrano nell'ambito di Educazione civica, in base alla normativa vigente.

-Competenze: sono individuabili nel D.M. n. 183 del 7 settembre 2024;

-Abilità e Atteggiamenti: essere in grado di dimostrare di risolvere problemi, manifestare il pensiero critico, partecipare alle attività promosse dall'Istituto, rispettare il Regolamento di Istituto, comprendere le diversità sociali e culturali, comprendere il ruolo e la funzione dei media nelle



società democratiche, agire secondo stili di vita sostenibili, rispettare la privacy.

Strumenti di valutazione:

- test (esclusivamente per le conoscenze);
- relazioni;
- partecipazione a debate, peer tutoring, cooperative learning, attività correlate al service learning;
- creazione di PPT e video da condividere in Classroom o sul sito scolastico;
- compiti di realtà;
- ricerche finalizzate a progetti;
- elaborati per partecipazione a concorsi;
- osservazioni, in base ad apposite rubriche valutative, sulle modalità di lavoro e sull'atteggiamento dimostrato nell'affrontare le attività proposte;
- autovalutazione.

I docenti della classe e il consiglio di classe potranno adottare rubriche e griglie di osservazione per accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze, abilità e competenze previste dal curriculum di educazione civica (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024).

Criteri di valutazione del comportamento

Per la valutazione della condotta i Consigli di classe si attengono ai seguenti criteri:

Voto 10

Comportamento educato e corretto, puntuale e rigoroso adempimento dei doveri scolastici, partecipazione propositiva e costruttiva al dialogo educativo, frequenza costante e regolare.

Voto 9

Comportamento educato e corretto, partecipazione attiva al dialogo educativo frequenza costante e regolare.

Voto 8

Comportamento sostanzialmente corretto, partecipazione al dialogo educativo, frequenza abbastanza regolare.

Voto 7

Comportamento non del tutto corretto, frequenza non sempre regolare, presenza di note disciplinari.



Voto 6

Comportamento scorretto, frequenza non regolare, presenza di provvedimenti disciplinari (sospensione fino a 15 giorni).

Voto 5

Comportamento scorretto che ha determinato sanzioni disciplinari per gravi violazioni al Regolamento di istituto (sospensione superiore ai 15 giorni).

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva è disciplinata dal DPR n 112 del 2009 e, per le classi prime, dal D.lgs n. 61 del 2017.

Presupposto comune è la frequenza di almeno tre quarti del monte orario personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio dei docenti ed un voto nel comportamento non inferiore a sei decimi.

La riforma dei professionali prevede per gli studenti del primo anno l'ammissione alla classe successiva anche in presenza di una o più insufficienze. In questo caso il Consiglio di classe provvede alla rimodulazione del Progetto Formativo Individuale, fornendo allo studente più tempo per l'acquisizione delle competenze del primo biennio. Per gli studenti del primo anno non è quindi prevista la sospensione del giudizio e la non ammissione interviene solo nel caso in cui la preparazione risulta talmente lacunosa da non consentire il recupero neanche a seguito di revisione del PFI.

Per l'ammissione alla classe successiva degli alunni della classe seconda, terza e quarta, si applicano i criteri previsti nel DPR 112 del 2009 ovvero, valutazione non inferiore a sei decimi in tutte le discipline. In presenza di un numero di insufficienze non superiori a tre, il Consiglio di classe sospende il giudizio. Lo studente è tenuto a sostenere una prova di verifica sulle carenze riscontrate ad esito della quale è ammesso/non ammesso alla classe successiva.

Qualora il numero di insufficienze sia superiore a tre lo studente non è ammesso alla classe successiva.

In tutte le fasi della valutazione il Consiglio di classe presta particolare attenzione all'effettiva capacità dello studente di proseguire con profitto il percorso di studi.

La valutazione degli alunni con BES è sempre riferita al Pei o al PDP.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato, ai sensi del D.lgs n. 62 del 2017 avviene in presenza delle seguenti condizioni:

frequenza di almeno tre quarti del monte orario personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;

partecipazione nel corso del quinto anno alle prove INVALSI;

svolgimento delle attività di PCTO per un minimo di 210 ore nel triennio;

valutazione non inferiore a sei in tutte le discipline, compreso il comportamento. In caso di valutazione inferiore a sei in una disciplina, il Consiglio di classe può deliberare, motivando, l'ammissione all'esame di Stato.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Per gli studenti del triennio che conseguono al termine dell'anno scolastico l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di stato, il Consiglio di classe attribuisce il credito scolastico applicando i seguenti criteri.

La banda di oscillazione entro cui attribuire tale credito scolastico è determinata dalla media dei voti di tutte le materie, compreso il voto di educazione civica e di comportamento, ad esclusione del voto di IRC o della disciplina alternativa.

Il Consiglio di classe attribuirà il massimo del punteggio all'interno della banda di oscillazione in presenza dei seguenti requisiti:

- Voto di condotta superiore a 7/10
- Decimale della media dei voti superiore a 4 (ad esempio: 6,5)

Oppure

Voto di condotta superiore a 8/10 e almeno una delle seguenti condizioni:

- Partecipazione ai corsi relativi a certificazioni linguistiche per l'A.S. in corso;
- Partecipazione ai corsi relativi a certificazioni informatiche per l'A.S. in corso;



- Voto ottimo in religione cattolica o insegnamento alternativo;
- Aver ricoperto con puntualità e partecipazione una carica elettiva;
- Partecipazione a gare professionalizzanti con ottimi risultati.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto è frequentato da un significativo numero di alunni con " Bisogni Educativi Speciali" .

La percentuale di alunni con disabilità frequentanti l'Istituto si attesta a circa il 15% del totale, quella degli alunni con DSA a circa il 23%. Sono inoltre presenti alunni stranieri, nella misura del 15%.

Per questo motivo viene posta particolare attenzione alle pratiche inclusive, proponendo percorsi di formazioni per i docenti mirati alla gestione della classe e all'inclusione degli studenti con disabilità. La poca stabilità del corpo docenti, in particolar modo di quelli di sostegno, rende difficoltoso lavorare in continuità con i precedenti anni scolastici, anche se sotto questo aspetto si sta registrando un miglioramento a partire dall'as 2023/24.

Per tutti gli alunni con DSA o con difficoltà come previsto dalla C.M. 6 marzo 2013, viene predisposto un Piano Didattico Personalizzato dopo attenta osservazione da parte del Consiglio di Classe e con la collaborazione delle famiglie.

La scuola realizza inoltre attività di accoglienza per gli studenti stranieri neoarrivati in Italia anche attraverso l'organizzazione di corsi di Italiano per la prima alfabetizzazione, di livello A1 e A2, in collaborazione sia con Retesalute che con il CPIA di Lecco. Vengono anche organizzati corsi di Italiano come lingua di studio per gli alunni stranieri che già sono in grado di utilizzare la lingua italiana nella comunicazione quotidiana, ma faticano nello studio su testi in lingua. In caso di necessità, durante i colloqui con i genitori non italofoni o in occasione di particolari attività di prima accoglienza di alunni neoarrivati, viene richiesto l'intervento del mediatore linguistico e culturale in collaborazione con Retesalute.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il P.E.I. è un piano che viene predisposto per ciascuno studente con disabilità entro la fine del mese di ottobre e dopo un periodo di opportuna osservazione. Attraverso tale documento, si individuano gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, i tempi e gli strumenti per la verifica; all'interno dei PEI vengono stilati i progetti didattico- educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché previste le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. La stesura del documento è affidata al Consiglio di classe con il contributo della famiglia, degli specialisti e della figura educativa, se prevista. Il PEI viene redatto su apposito modello del Ministero dell'Istruzione e del Merito e diventa oggetto di discussione e approvazione dei componenti del GLO. Nel GLO intermedio, è possibile apportare eventuali modifiche al documento. Quest'ultimo diventa poi oggetto di verifica finale nel mese di giugno. A partire dall' a.s. 2024/25 il PEI è redatto in modalità digitale, mediante la piattaforma dedicata.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Collaborano alla stesura del PEI le seguenti componenti: docenti del Consiglio di classe, specialisti che hanno in carico lo studente, la famiglia e, se presente, il personale educativo assistenziale.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

“La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale” (Linee Guida per l'Integrazione dell'alunno disabile emanate dal Ministero dell'Istruzione nel 2009). Nella fattispecie, le famiglie degli alunni con disabilità sono coinvolte nella definizione del Piano Educativo Personalizzato e nella condivisione di obiettivi e prassi comuni per la cura, l'educazione e l'istruzione dei loro figli. Le famiglie sono quindi direttamente coinvolte nella progettazione e nella sua verifica attraverso incontri periodici e comunicazioni costanti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento nella progettazione e verifica del PEI

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e con altri bisogni educativi speciali, parte dai criteri comuni e viene adattata di volta in volta, in base a quanto esplicitato nei PEI e nei PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nella fase di orientamento in ingresso e/o successivamente all'iscrizione, i docenti referenti del dipartimento di sostegno incontrano gli alunni con disabilità, le loro famiglie e i docenti di sostegno delle scuole del primo ciclo per favorire il passaggio al nuovo ordine di scuola. Per gli studenti in situazione di gravità, i docenti referenti per il PCTO in collaborazione con i docenti di sostegno referenti e con le famiglie individuano le strutture idonee per la realizzazione di attività di stage. In caso di impossibilità per la particolare condizione dello studente, vengono attuate iniziative di impresa simulata presso i laboratori dell'Istituto.



Aspetti generali

Per l'A.S. 2024/25 la suddivisione dei periodi didattici è in due Quadrimestri.

Le ore di potenziamento previste dalla legge 107, ora ricomprese nell'organico dell'autonomia, sono utilizzate prevalentemente per il potenziamento ed il recupero dei saperi disciplinari, per il potenziamento della Lingua inglese, per la docenza nell'ambito del Sostegno, per attività di natura organizzativa funzionali alla didattica.

Per l'a.s. 2024/25 le classi di concorso

L'Istituto aderisce a numerose reti di scopo degli ambiti territoriali della provincia di Lecco, numeri 15 e 16.

Il funzionigramma è descritto nelle sezioni che seguono.

Il Collegio dei docenti è articolato in Dipartimenti di materia, formati da tutti i docenti della stessa disciplina o di discipline affini, che si occupano della definizione delle competenze declinabili in termini di abilità e conoscenze, curandone la realizzazione e monitorandone il raggiungimento. I Dipartimenti definiscono le programmazioni disciplinari nel solco delle quali ogni docente elabora la propria programmazione didattica e curano la redazione delle griglie e delle rubriche di valutazione.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Primo Collaboratore del DS con funzioni vicarie :
sostituisce il DS in caso di assenza,
impedimento, coincidenza di impegni del DS,
con delega alla firma di atti e documenti
ammessi e necessari. Secondo collaboratore:
sostituisce il collaboratore Vicario in caso di
assenza, impedimento, coincidenza di impegni
del DS, con delega alla firma di atti e documenti
ammessi e necessari. Le due figure coadiuvano il
DS nella predisposizione dell'orario, nella
formazione delle cattedre, nella predisposizione
dell'organico.

2

Funzione strumentale

Funzione strumentale PTOF – RAV – PdM
/Didattica : si occupa della redazione e
aggiornamento PTOF, RAV e PdM. Funzione
strumentale Nuove Tecnologie /Animatore
digitale – Referente DDI: si occupa
dell'aggiornamento sito web, della gestione del
Registro elettronico e delle piattaforme per la
didattica digitale. Funzione strumentale
Inclusione : si occupa del coordinamento delle
attività relative all' inclusione degli alunni DA e
cura la documentazione specifica, supporta i
docenti di sostegno e curricolari nella stesura del

5



	<p>PEI, collabora con il DS nella predisposizione dell'orario di sostegno e nella formazione delle classi, cura i rapporti con i genitori e i soggetti esterni (enti, educatori degli alunni DA, assistenti sociali, specialisti). Funzione strumentale Orientamento: organizza e coordina tutte le attività di orientamento in entrata e in uscita, gestisce i contatti con docenti e famiglie delle scuole secondarie di primo grado, organizza gli eventi di orientamento all'interno dell'Istituto per alunni e genitori della scuola secondaria di primo grado (open day, lezioni aperte). Funzione strumentale Sicurezza/Privacy: collabora con il DS nella verifica dei protocolli relativi alla Sicurezza e alla Privacy,</p>	
Capodipartimento	Presiedono le riunioni dei dipartimenti disciplinari e curano la predisposizione degli atti di competenza dei dipartimenti	8
Responsabile di laboratorio	Hanno il compito di monitorare sul corretto utilizzo dei laboratori didattici. Propongono al DSGA gli acquisti dei beni necessari per la funzionalità degli stessi.	6
Animatore digitale	Si occupa della formazione del personale docente e amministrativo sugli strumenti della DDI e degli applicativi di segreteria. Svolge attività di ricerca per la produzione di soluzioni innovative.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Si occupa del monitoraggio dello svolgimento delle attività relative al curriculum di educazione civica nelle classi assegnate. Il coordinamento dell'Educazione civica all'interno dei singoli C.d.C è assegnato ai docenti della classe di concorso A046 nel biennio di tutti gli indirizzi e nelle classi	6



	del triennio ad indirizzo socio-sanitario; nelle classi del triennio ad indirizzo enogastronomico il coordinamento è affidato ai docenti della classe di concorso A045.	
Coordinatori di classe	Presiedono le riunioni dei Consigli di classe in caso di assenza del DS. Curano i rapporti con le famiglie. Monitorano la frequenza scolastica degli studenti.	32
Tutor PCTO	Coordinano le attività di PCTO delle classi terze quarte e quinte. Svolgono il ruolo di tutor scolastici per le classi terze e quarte in occasione degli stage e dei tirocini aziendali.	8
Nucleo Interno di Valutazione	Costituito dalle figure di sistema si occupa della redazione dei documenti strategici (RAV, rendicontazione sociale, PdM) ed elabora gli strumenti di monitoraggio dei processi.	7
Referente Legalità, Bullismo e Cyberbullismo	Promuove e organizza le attività di Educazione alla legalità e di contrasto a Bullismo e Cyberbullismo.	2
Referente di plesso	Collabora con il DS nell'attività di sostituzione dei docenti assenti.	1
Referenti d'indirizzo	I referenti d'indirizzo si occupano del coordinamento della didattica per ciascuno dei tre indirizzi attivi nell'Istituto.	3
Referente alunni DA	Collabora con la funzione strumentale Inclusione e con il Ds nelle procedure relative alla gestione della documentazione relativa agli alunni DA e ai rapporti con famiglie e altri soggetti esterni.	1
Referente alunni DSA-BES -Alloglotti	si occupa di coordinare le attività volte all'inclusione degli alunni con BES-DSA- Stranieri.	1
Referente Progetti e	Il Referente progetti e potenziamento si occupa	1



Potenziamenti	di coordinare i progetti di ampliamento dell'offerta formativa e di potenziamento.	
Referente INVALSI	Il Referente INVALSI si occupa di seguire la procedura per la somministrazione delle prove INVALSI e dell'organizzazione delle giornate dedicate alla somministrazione.	1
Referente PCTO	Coordina le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. In collaborazione con i tutor del PCTO, cura la realizzazione degli stage aziendali, delle visite aziendali e degli incontri con gli esperti del mondo del lavoro.	1
Referente Eventi	Si occupa dell'organizzazione, anche in collaborazione con soggetti esterni, di eventi che vedono coinvolti gli alunni dell'indirizzo "Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera".	1
Referente Formazione e Visiting	Si occupa di organizzare le attività di formazione per i docenti, in coerenza con il PTOF e in relazione ai bisogni formativi espressi dal Collegio dei docenti,	1
Referente Sportello counseling- Educazione alla salute	Si occupa dell'organizzazione delle attività di Educazione alla salute, in collaborazione con i soggetti esterni pubblici e privati.	2
Referente rapporti APAF Casargo	Si occupa dei rapporti con il CFP di Casargo, in merito all'applicazione della convenzione relativa al percorso per la partecipazione agli esami di Stato presso l'IPS "Fumagalli" degli alunni del CFP.	1
Referente Didattica laboratoriale Enogastronomia	Si occupa del coordinamento delle attività laboratoriali per l'indirizzo Servizi per L'Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera.	1



Referente tutor dell'Orientamento-PFI	<p>La figura del docente orientatore è stata introdotta dal D.M. n. 328/2022 ed è diventata operativa a partire dall'a.s. 2023/24, con compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. All'interno dell'Istituto è una figura di riferimento per i docenti tutor e si occupa della revisione della modulistica per la redazione dei PFI e della raccolta e archiviazione degli stessi su supporto multimediale al termine dell' anno scolastico.</p>	1
---------------------------------------	---	---

Commissioni	<p>Nell' a.s. 2024/25 sono state istituite le commissioni di seguito indicate: -Commissione PTOF-RAV-PdM-Didattica -Commissione Educazione civica-Educazione alla Legalità- Contrasto al bullismo e cyberbullismo - Commissione Viaggi d'Istruzione -Commissione Esami Integrativi ed idoneità -Commissione Elettorale -Commissione Valutazione Progetti .Commissione Orientamento</p>	7
-------------	--	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
% (sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Le 18 ore settimanali di potenziamento sono così distribuite: -ad un docente sono assegnate 12 ore settimanali per attività di tipo</p>	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

organizzativo, a supporto della Dirigenza; -ad un docente è assegnata 1 ora settimanale per sostituzione dei docenti assenti; -ad un docente sono assegnate 4 ore settimanali per attività di potenziamento; -ad un docente è assegnata 1 ora settimanale per svolgere il progetto "Imparare a scrivere (meglio)" rivolto agli alunni del quarto anno.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Sostituzione docenti assenti

A026 - MATEMATICA

Le ore i di potenziamento di matematica sono utilizzate per attività di compresenza nelle classi prime e seconde e terze di tutti gli indirizzi, coadiuvando le attività didattiche ordinarie dei colleghi in situazioni che presentano complessità.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA

Svolge compresenze con i docenti di tecnica amministrativa per 8 ore settimanali. Coadiuvando il DS per la sostituzione dei docenti assenti, in



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

qualità di referente di plesso (10 ore).
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Attività di compresenza con la disciplina "Accoglienza turistica" o altra materia d'indirizzo, per le classi del triennio ad indirizzo "Accoglienza turistica" per l'intero anno scolastico (2 ore settimanali). Preparazione all'esame per la certificazione PET per gli alunni delle classi quarte, nel periodo gennaio-marzo per 2 ore settimanali. Quattro ore sono impiegate dalla docente Referente DSA/BES/ Alunni alloggiati per attività di tipo organizzativo. Un'ora è dedicata dalla docente referente del nuovo indirizzo agrario per il coordinamento delle attività didattiche e la supervisione dei progetti con soggetti esterni. Sono inoltre previste 4 ore settimanali a disposizione dell'Istituto per sostituzione dei docenti assenti.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento
- Sostituzione docenti assenti

ADSS - SOSTEGNO

-Attività di coordinamento e organizzazione nell'area dell'inclusione (9 ore settimanali). - Attività di tipo organizzativo nell'area della disabilità, in collaborazione con la Funzione strumentale Inclusione (9 ore settimanali). -La seconda cattedra di potenziamento (18 ore) è impiegata in attività di docenza. Impiegato in attività di:

2

- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili; cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento del personale ATA.

Ufficio acquisti

In stretto raccordo con il DSGA si occupa di curare le istruttorie legate all'attività negoziale.

Ufficio per la didattica

Si occupa della gestione della carriera scolastica degli alunni integrando il sistema SIDI con i gestionali in uso presso la scuola.

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa della gestione amministrativa della carriera del personale integrando i servizi SIDI con gli applicativi in uso presso la scuola.

Ufficio contabilità

In stretto raccordo con il DSGA si occupa della gestione contabile dell'Istituto.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://re23.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Modulistica da sito scolastico <https://www.istitutograziellafumagalli.edu.it/modulistica-docenti-e-personale/>

Sportello digitale - per il personale https://sportellodigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CPL Lecco

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete provinciale di scopo "A scuola contro la violenza sulle donne" - Lecco



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete provinciale di scopo "Bullismo e cyberbullismo" - Lecco

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete provinciale di scopo "Educazione alle differenze e alla prevenzione di ogni forma di estremismo violento"- Lecco

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



- di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
 - Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete provinciale progetto "La Protezione civile incontra la scuola-La rete regionale dei Centri di Promozione della Protezione civile"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Orientamento e contenimento della dispersione scolastica (Rete generale)



delle scuole della Provincia di Lecco)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Internazionalizzazione e metodologia CLIL (Rete generale delle scuole della Provincia di Lecco)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete degli istituti lecchesi di istruzione professionale e leFP (Rete generale delle scuole della Provincia di Lecco)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete per la formazione in materia di sicurezza (Rete generale delle scuole della Provincia di Lecco)



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete per la formazione del personale (Rete generale delle scuole della Provincia di Lecco)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Rete per la gestione delle pratiche amministrative (Rete generale delle scuole della provincia di Lecco)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Inclusione (Rete generale delle scuole della Provincia di Lecco)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione con il CPIA (Centro provinciale per l'istruzione degli adulti)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Approfondimento:

L'Istituto mette a disposizione del CPIA di Lecco aule e strumenti sia al mattino sia al pomeriggio , contribuendo al processo di formazione lungo tutto l'arco della vita (lifelong learning).



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: La valutazione per competenze

Offrire percorsi di formazione per la valutazione delle competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Attività di formazione rivolta a tutti i docenti dell'istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Corsi finalizzati alla diffusione e al potenziamento dell'uso del digitale nella didattica: potenzialità delle nuove digital board, potenzialità degli strumenti della G-Suite.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti dell'istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori



- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità

Per i docenti di sostegno non specializzati o alle prime esperienze, attività di formazione sulla compilazione del PEI, l'applicazione degli strumenti dispensativi e compensativi, sul ruolo del docente di sostegno all'interno della classe.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi per docenti - Stem e multilinguismo - DM 65/DM 66

Corsi di formazione CLIL _ B2 _STEM



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- Social networking

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sulle gestione delle emergenze

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Assistenza agli alunni DA

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione degli assistenti amministrativi



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione degli assistenti amministrativi

Descrizione dell'attività di formazione Formazione sulla transizione digitale - Corsi sull'utilizzo dello sportello digitale (D.M. 66/2023)

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line