

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI COMMERCIALI, SOCIO-SANITARI, PER  
L'ENOGASTRONOMIA EL'OSPITALITÀ ALBERGHIERA  
"G. FUMAGALLI" – CASATENOVO (LC)**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**PER L'ESAME DI STATO**

**a.s. 2021/22**

**CLASSE 5^ F**

**INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI**

Approvato dal Consiglio di Classe nella seduta del 12/5/2022

Docente coordinatrice di classe:

Prof.ssa Francesca Isella

Il Dirigente scolastico

Prof. Renzo Izzi

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA TRA 4° E 5° ANNO
Tagliaferri Giovanni	IRC	Sì
Santarelli Stefania	Italiano e Storia	Sì
Colombo Anna Maria	Inglese	Sì
Isella Francesca	Francese	Sì
Reali Stefania	Matematica	Sì
Beretta Andrea	Scienze motorie e sportive	Sì
Tomaini Alessandra	Psicologia generale e applicata	Sì
Teodoro Anna Elisabetta	Igiene e Cultura Medico-Sanitaria	Sì
Bassani Luigia	Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria	Sì
Bonfanti Marina	Tecnica Amministrativa ed economia sociale	No

## **SOMMARIO**

- 1. Breve storia e presentazione della classe**
- 2. Profilo atteso in uscita**
- 3. Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti**
- 4. Attività curriculari ed extra curriculari**
- 5. Attività di cittadinanza e costituzione**
- 6. Educazione Civica**
- 7. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**
- 8. Programmi disciplinari**
- 9. Simulazioni di prima e di seconda prova**
- 10. Griglie di valutazione**
- 11. Allegati ministeriali**

## 1- BREVE STORIA E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe consta attualmente di 16 alunni.

La storia della classe dal primo al quinto anno è stata piuttosto travagliata e ad oggi solo 12 alunni derivano dalla classe prima, formatasi nell'a.s. 2017/18, quando constava di 18 alunni: a fine primo anno infatti 4 alunni non sono stati ammessi alla classe successiva. In secondo anno si sono aggiunte 4 ragazze ripetenti e sono stati introdotti 2 alunni provenienti da altro istituto. A fine anno altre due alunne non sono state ammesse e altri due alunni, pur ammessi alla classe terza, si sono poi trasferiti l'anno successivo o hanno abbandonato gli studi ad inizio terzo anno. Al terzo anno, si è aggiunta un'altra alunna ripetente; a fine quarto anno un'alunna non è stata ammessa alla classe quinta, mentre un'altra si è trasferita fuori regione. In quinta infine si è aggiunta un'alunna proveniente da un percorso quadriennale regionale.

La classe, in questi ultimi tre anni, segnata dalla pandemia, ha mostrato una progressiva maturazione e ha saputo mettere in atto, nonostante la situazione emergenziale, le strategie necessarie allo svolgimento del lavoro richiesto dai docenti del consiglio di classe. Nonostante alcune fragilità individuali (attestate dai documenti depositati agli Atti), gli alunni hanno acquisito consapevolezza del loro percorso scolastico, hanno evidenziato, in massima parte, un impegno costante e un atteggiamento responsabile, soprattutto durante i vari periodi trascorsi in DaD/DDI. Pur avendo evidenziato difficoltà diffuse in un paio di discipline, hanno sempre risposto positivamente frequentando i corsi e tutte le attività proposte per il recupero delle carenze emerse.

Quanto al comportamento, la classe appare piacevole ed accogliente nel rapporto coi docenti, anche se non sono mancati occasionalmente alcuni sporadici spunti polemici nei confronti di docenti e compagni; la frequenza è sempre stata regolare.

Si segnala che, in questa ultima parte dell'anno, più di un alunno ha dovuto affrontare problemi di salute recentemente emersi.

La partecipazione alle attività proposte è sempre stata piuttosto diversificata, in quanto solo pochi alunni hanno mostrato una viva partecipazione al dialogo educativo; la maggior parte di essi ha invece adottato un atteggiamento di attenzione passiva, limitandosi ad ascoltare e a prendere appunti pur mostrando il dovuto interesse. Pochi sono stati i momenti di distrazione, in quanto il gruppo classe ha sviluppato negli anni una capacità di attenzione prolungata. Quasi tutti rispettano le regole e non si sottraggono agli impegni, alle scadenze e ai turni di verifica. Non tutti però hanno saputo sviluppare strategie efficaci di organizzazione del lavoro domestico, avendo faticato parecchio nell'acquisizione di un metodo di studio personale. Pochi, infine, non si sono applicati con costanza e profitto in tutte le discipline per cui spesso si affidano principalmente ad uno studio mnemonico e ad una ripetizione dei contenuti tratti dai manuali in uso.

Non tutti gli alunni sono in grado di rielaborare in modo critico le conoscenze acquisite e di integrare tra loro i vari spunti.

Per quanto riguarda il possesso di conoscenze, competenze ed abilità, pochi alunni hanno raggiunto conoscenze ampie, che espongono con ricca competenza comunicativa e linguaggio tecnico preciso, e sono in grado di affrontare e operare collegamenti in autonomia. La maggior parte degli alunni conoscono ampiamente i contenuti appresi che riescono ad esporre con linguaggio settoriale specifico mostrando competenze solide in quasi tutte le discipline, ma talvolta faticano nell'operare collegamenti tra i vari ambiti. Pochi infine hanno

acquisito le conoscenze, le abilità generali e d'indirizzo a livello essenziale, hanno incontrato difficoltà nel gestire il proprio lavoro e nel superare le incertezze nella preparazione di base, per cui manifestano difficoltà nell'esposizione e nelle capacità di analisi e sintesi.

Il livello generale della classe è quindi mediamente più che sufficiente con alcune eccezioni in positivo.

Per l'eventuale presenza nel gruppo classe di alunni in situazione di Bisogno Educativo Speciale, come previsto dalla Direttiva ministeriale 27/12/2012, si rimanda all'allegato riservato, posto all'attenzione del Presidente della Commissione.

### **ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA**

Durante il terzo anno la DaD è stata messa in atto grazie alla piattaforma G-suite for Education a partire dal 12 marzo 2020.

La situazione si è ripresentata nel successivo anno scolastico quando la sospensione dell'attività didattica è stata attivata a più riprese e si è prolungata più che per le classi di diverso indirizzo, data la mancanza nelle classi di indirizzo socio-sanitario di attività di laboratorio che ne giustificassero la presenza in istituto. Ciononostante gli alunni hanno mostrato impegno nel portare avanti lo studio, hanno rispettato le regole e le scadenze, pur nella stanchezza per il prolungarsi del periodo di isolamento.

In questo anno scolastico infine è stata attivata la DDI solo per singoli alunni posti in isolamento per positività o quarantena, soprattutto nel periodo di gennaio/febbraio per un numero rilevante di casi, ma fortunatamente non per tutti in contemporanea.

### **STRATEGIE PER IL RECUPERO**

Oltre a cercare sempre di favorire la partecipazione dell'intero gruppo classe all'attività didattica e di calibrare adeguatamente il ritmo dello svolgimento dei programmi e delle verifiche sulle concrete esigenze della Classe, sono state messe in atto varie tipologie per il recupero delle lacune: ogni docente ha adottato le strategie che ha ritenuto più opportune a seconda del periodo dell'anno, della gravità delle insufficienze e del numero degli alunni coinvolti. Sono stati attivati: un corso di recupero, il recupero in itinere, lo studio individuale, ecc.; inoltre i docenti hanno proposto esercitazioni guidate e dato indicazioni metodologiche personalizzate.

A seguito degli interventi attuati nelle discipline che presentavano insufficienze alla fine del primo quadrimestre, sono state effettuate delle verifiche per valutare il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre.

## 2- PROFILO ATTESO IN USCITA

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

### LA VALUTAZIONE

La valutazione riguarda sia l'ambito cognitivo che quello non cognitivo.

L'ambito cognitivo riguarda:

- Conoscenza (acquisizione consapevole e organizzata di nozioni, termini, concetti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative)
- Abilità (utilizzo consapevole delle conoscenze per eseguire compiti e/o risolvere problemi)
- Competenza (rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di:
  - Esprimere valutazioni motivate
  - Compiere analisi in modo autonomo
  - Affrontare positivamente situazioni nuove

L'ambito non cognitivo riguarda:

- L'impegno (lavoro svolto dallo studente in relazione alle sue possibilità).

La valutazione periodica del profitto si fonda sul conseguimento sia degli obiettivi cognitivi sia di quelli non cognitivi. Il profitto viene valutato, tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci. Per la griglia descrittiva si rimanda al PTOF di Istituto.

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE A CONCLUSIONE DELPERCORSO QUINQUENNALE**

A conclusione del percorso quinquennale, l'alunno dovrà essere in grado di:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e con testi diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo; raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.



**QUADRO ORARIO SEGUITO DALLA CLASSE NEL CORSO DEL QUINQUENNIO**

DISCIPLINE	ANNO				
	1	2	3	4	5
<b>AREA COMUNE</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienza della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)	2				
Scienze Umane e Sociali	4(1)	4 (1)			
Elementi di Storia dell'Arte e espressioni grafiche	2(1)				
Educazione musicale	2 (1)				
Metodologie Operative	2	2	3		
Seconda Lingua Straniera	2	2	3	3	3
Diritto e Legislazione socio-sanitaria			3	3	3
Igiene e Cultura Medico-sanitaria			4	4	4
Psicologia Generale e Applicata			4	5	5
Tecnica Amministrativa ed economia sociale				2	2
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## COMPETENZE SULLE QUALI SI E' LAVORATO IN PARTICOLARE NEL CORSO DEL QUINTO ANNO

Nel corso dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha impostato il lavoro nelle singole discipline e nelle attività interdisciplinari, per favorire il raggiungimento delle competenze comuni e di quelle specifiche come indicate nel PTOF, eventualmente adattandole al profilo della classe. In particolare nella programmazione di inizio anno erano stati individuati i seguenti punti:

RISULTATI DI APPRENDIMENTO TRATTI DAL PECUP	COMPETENZE TRASVERSALI
<p>Riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali.</p> <p>Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sulla evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio</p> <p>Essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato.</p> <p>Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione , comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.</p>	<p>Rafforzamento e sviluppo degli assi culturali, caratterizzanti l'obbligo scolastico, con particolare attenzione al conseguimento delle seguenti competenze:</p> <p>Collaborare attivamente e costruttivamente alla soluzione di problemi;</p> <p>Assumere autonome responsabilità nei processi di servizio, caratterizzati da innovazioni continue;</p> <p>Assumere progressivamente la responsabilità dei risultati raggiunti, anche nelle proprie scelte di vita e di lavoro.</p> <p><b>Area dell'istruzione generale.</b></p> <p><u>Lingua e Letteratura italiana , Lingua inglese (Competenze linguistico-comunicative)</u></p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana ed i linguaggi settoriali delle lingue straniere secondo le varie esigenze comunicative di tipo professionale e personale; favorire la comprensione critica della dimensione teorico-culturale delle principali tematiche di tipo scientifico, tecnologico, economico, con particolare riferimento ai ruoli tecnico-operativi dei settori dei servizi.</p> <p><u>Storia (Competenze storico-sociali)</u></p>

Svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità.

Contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio.

Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.

Intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

Saper riconoscere nell'evoluzione dei processi di servizi l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.

Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale. In particolare, nell'ultimo anno, si potenziano saperi, competenze, comportamenti relativi alla sensibilità ambientale, allo sviluppo sostenibile, alla sicurezza nelle sue varie accezioni, al risparmio energetico, alla tutela e al rispetto del patrimonio artistico e culturale.

#### Matematica (Competenze matematico-scientifiche)

Comprendere critica della dimensione teorico-culturale dei saperi e delle conoscenze proprie del pensiero matematico e scientifico; utilizzare linguaggi specifici per la rappresentazione e la soluzione di problemi scientifici ed economici; individuare le interconnessioni tra i saperi.

#### **Area d'indirizzo**

Le discipline dell'Area di indirizzo assumono connotazioni specifiche con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti del quinto anno adeguate competenze professionali di settore.

### **3- OBIETTIVI TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITI**

Per il raggiungimento o meno di tali competenze si fa riferimento alla presentazione della classe da parte di ogni singolo docente. Per quanto riguarda la parte comune dei risultati di apprendimento tratti dal PECUP, il pieno raggiungimento degli stessi ha riguardato buona parte degli alunni, mentre per pochi alunni si attesta su livelli base, in contesti molto semplici e circoscritti.

Risultati complessivamente soddisfacenti sono stati conseguiti nell'ambito delle attività di alternanza scuola lavoro / PCTO, nella quale gli studenti hanno dimostrato mediamente di possedere le competenze di cittadinanza sopra indicate, quelle relative alla sicurezza e quelle professionali, specifiche dell'indirizzo.

### **4- ATTIVITÀ CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI**

Oltre alle attività di Cittadinanza e Costituzione, Educazione Civica e PCTO, descritte a parte, nel corso dell'anno sono state proposte le seguenti attività (l'adesione alle attività non obbligatorie è stata parziale):

- Sportello Counselling - ascolto psicologico ( partecipazione libera)
- progetto: Fumagalli Social (partecipazione libera)
- Certificazione di lingua inglese PET – livello B1 (2 alunne della classe hanno sostenuto l'esame il 7 maggio)
- Laboratorio di teatro ( partecipazione libera)

#### **ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO:**

- Attività di orientamento post-diploma: il 9 Aprile 2022, dalle ore 09:00 alle ore 14:30, presso il Polo territoriale di Lecco – Politecnico di Milano, si è tenuta la Giornata di Orientamento Post-diploma; la classe vi ha partecipato quasi al completo.
- Sportello orientamento in uscita: nei giorni 5 – 12 – 26 aprile e 10 – 24 maggio 2022 dalle 13:00 alle 15:00 è stato attivato nel nostro istituto un servizio gratuito di sportello informativo rivolto in particolare agli studenti delle classi quinte in vista delle future scelte post diploma e curato da un operatore di "Piazza l'idea", il servizio per le politiche giovanili dell'Azienda Speciale Retesalute.

#### Altre attività:

- Attività plurisettimanale di scienze motorie (attività obbligatoria) con approfondimenti ed attività specifiche
- In occasione della Giornata internazionale dei diritti delle persone con disabilità il 3 dicembre 2021, in

collaborazione con SPECIAL OLYMPICS-Italia e i docenti di scienze motorie, alcuni alunni hanno dato vita ad un flash-mob sul tema.

- Nell'ambito delle attività di educazione alla salute, il giorno 31/05/22 si terrà un incontro di 2 ore, promosso dall' A.I.D.O. – Associazione Italiana donazione organi - sul tema della donazione di organi e di trapianti nel contesto medico, psicologico, etico e giuridico, presenti il dott. Filippo Galbiati dell'ASST Lecco, la presidentessa dell'AIDO Enrica Motterlini e alcuni testimoni.

## 5 - ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

Nell'a.s. 2019/2020 le attività previste (due uscite didattiche programmate) non si sono potute realizzare a causa dell'emergenza Covid.

**A partire dall'a.s. 2020/2021 è stata introdotta la disciplina trasversale EDUCAZIONE CIVICA**

## 6- INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**Docente referente del C.D.C.:** Maria Luigia Bassani

### Premessa

Con l'entrata in vigore della Legge n. 92 del 20 agosto 2019, avente ad oggetto:

“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica”, l'Istituto ha elaborato il proprio curriculum verticale di Educazione Civica.

Le finalità di detto insegnamento sono individuate nei seguenti principi elencati all'art. 1 della legge sopra richiamata:

*“1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”*

La legge prevede un insegnamento “trasversale”, oggetto di valutazioni periodiche e finali e l'orario per ciascun anno di corso non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti vigenti.

### Breve descrizione delle attività di Educazione civica svolte in Quarta

Durante il quarto anno di corso, coincidente con il primo anno di attuazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica, la Classe ha affrontato le seguenti UDA;

- primo quadrimestre: “Educazione alla legalità e contrasto alle ecomafie”, in collaborazione con la rete CPL di Lecco e Legambiente Lombardia;
- secondo quadrimestre : “Progetto regionale di Educazione stradale”, che ha previsto incontri con esperti e Forze dell'Ordine.

Sempre nel secondo quadrimestre, la Classe ha partecipato all'evento “Liberi di scegliere”, sui temi legati alla legalità, al disagio minorile ed alla devianza sociale.

L'evento, ideato da Biesse, associazione culturale di Reggio Calabria costituita nel 2016 per promuovere il bene sociale, ha previsto 2 fasi:

- a) visione del film -tv “Liberi di scegliere”, del regista Giacomo Campiotti;
- b) incontro con il magistrato Roberto di Bella, Presidente del Tribunale dei minori di Catania, per trattare le tematiche legate al funzionamento della giustizia minorile, con particolare riferimento all'esecuzione della pena. Il contributo del dott. Di Bella ha riguardato soprattutto l'applicazione di misure alternative e rieducative in contesti diversi rispetto alla famiglia di origine.

Tutti gli interventi dei soggetti esterni lo scorso anno scolastico hanno avuto luogo in modalità telematica, a causa della situazione pandemica da SARS COVID-19.

### Descrizione della attività di Educazione civica svolte in Quinta

Nel corso del quinto anno, in coerenza con il PTOF d'Istituto sono state svolte le seguenti Uda trasversali:

- primo quadrimestre, “Informazione e disinformazione”;
- secondo quadrimestre, “Parità di genere e violenza di genere”.

## **Competenze raggiunte**

### UDA "Informazione e disinformazione"

- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica;
- comprendere l'importanza della libertà di manifestazione del pensiero quale conditio sine qua non per l'esercizio degli altri diritti costituzionalmente sanciti;
- comprendere i limiti alla libertà di manifestazione del pensiero: fake news, hate speech, negazionismi.

### UDA "Parità di genere e violenza di genere"

- Adottare comportamenti privi di pregiudizi o stereotipi;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, sociale ed economici e formulare risposte personali argomentate.

## **Abilità raggiunte**

### UDA "Informazione e disinformazione "

- Riconoscere le conseguenze degli illeciti legati ai limiti della libertà di manifestazione del pensiero (ingiuria, diffamazione);
- Distinguere la fondatezza delle news;
- Esercitare i diritti di cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

### UDA "Parità di genere e violenza di genere"

- Saper individuare nel dettato costituzionale e nella legislazione ordinaria le norme afferenti all'uguaglianza e alla parità di genere;
- Saper riconoscere le varie forme di violenza contro le donne;
- Partecipare al dibattito culturale.

## **Interventi di esterni , con ricaduta nei percorsi di Educazione civica ed Educazione alla Legalità**

- 26 ottobre 2021: partecipazione alla simulazione di un sinistro stradale con l'associazione La Strada, la C.R.I e la PL, a conclusione del Progetto Regionale di Educazione stradale. L'evento avrebbe dovuto svolgersi nel mese di maggio dell'a.s. 2020/2021, ma è stato posticipato all'inizio del corrente a .s. causa covid.
- 5 novembre 2021: partecipazione all'evento in diretta streaming "Inside Fake news: informazione consapevole nell'era digitale" , con l'attore Ture Magro di "Sciara progetti Teatro", conduttore dell'incontro, e con Claudio Michelizza di "Bufale .net", Giovanni Zuccheddu e Stefano Pisani di Lercio.it, Massimo Polidoro, giornalista e divulgatore scientifico.
- 25 novembre 2021, intervento in presenza di Amalia Bonfanti e Marinella Pulici, rispettivamente presidente e responsabile dei rapporti con le scuole dell'associazione "L'Altra Metà del Cielo -Telefono Donna" di Merate, in occasione dell'evento organizzato dall'Istituto per la Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, che ha visto la realizzazione di un'installazione all'ingresso e nel corridoio centrale della scuola, con la collaborazione degli alunni delle classi quinte e di un momento di riflessione che ha coinvolto tutti gli alunni dell'Istituto Fumagalli.
- 1 febbraio 2022, testimonianza in modalità telematica del dott. Calogero Germanà, Questore di Piacenza in pensione ed ex collaboratore del giudice Paolo Borsellino sul



tema della legalità.

- 28 febbraio 2022, incontro in presenza sul tema “ La distorsione della Storia, l’oblio della Memoria: il caso degli internati italiani” con il dott. Orlando Materassi, presidente nazionale dell’ANEI (Associazione Nazionale Ex Internati nei Lager Nazisti) e con la prof.ssa Silvia Pascale, consigliere nazionale ANEI e presidente della sezione di Treviso.
- 11 marzo 2022, incontro in presenza con l’associazione “L’Altra Metà del Cielo- Telefono Donna” di Merate sul tema della violenza di genere e sul ruolo dei centri antiviolenza in aiuto alle donne vittime di violenza di genere e ai loro figli.
- 29 aprile 2022, incontro in presenza con l’avv. Monica Rosano, presidente del CPO (Comitato per le pari opportunità) dell’Ordine degli Avvocati di Lecco e con la Consigliera di Parità della Provincia di Lecco, dott.ssa Marianna Ciabrone sul tema delle discriminazioni, delle molestie e della violenza in ambito lavorativo.

**Strumenti didattici:** materiale predisposto dal docente, video, film, presentazioni in Power point, articoli tratti da quotidiani e riviste specialistiche, fonti storiche, fonti giuridiche, interventi di esperti.

**Numero di ore annue:** 33

**Metodologie adottate:** lezioni frontali, lezioni partecipate, brain storming, lavori di gruppo, dibattito.

**Verifiche:** le verifiche hanno riguardato sia singole discipline sia la valutazione di prodotti finali, risultato dei lavori gruppo.

**Criteri di valutazione:**

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

## **CONTENUTI SVOLTI**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

UDA “INFORMAZIONE E DISINFORMAZIONE”

- Italiano: riflessioni ed elaborazione relazione scritta sulla conferenza del 5 novembre “Inside Fake news”
- Francese: “Fake news”
- Psicologia: le fake news più diffuse sugli stereotipi di genere
- Igiene: fake news e salute
- Diritto e legislazione sociosanitaria: la libertà di manifestazione del pensiero, “pietra angolare dell’ordine democratico”, analisi del dettato costituzionale, i limiti alla libertà di

manifestazione del pensiero (ingiuria, diffamazione, fake news, negazionismi, tutela della privacy).

\*In italiano nel primo quadrimestre la classe ha svolto un lavoro di preparazione alla giornata del 25 novembre, con visione di un video di presentazione della giornata ed ha contribuito alla realizzazione dell'installazione presso i locali dell'Istituto.

## **SECONDO QUADRIMESTRE**

### **UDA "PARITÀ DI GENERE E VIOLENZA DI GENERE"**

- Italiano: riflessioni ed elaborazione della relazione scritta sull'incontro con " L'Altra metà del cielo"

- Francese:

➤ objectif 5 de L' Agenda 2030: Parvenir à l'égalité et autonomiser toutes les femmes et les filles;

➤ article du journal "Le Monde": Les femmes, moteurs de la croissance;

➤ les conquêtes des femmes; il y en a encore du travail à faire (tratto dal libro di testo)

- Psicologia: realizzazione da parte degli alunni di un progetto che preveda interventi di educazione/sensibilizzazione rivolti ad alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e secondaria di primo grado

- Diritto e legislazione sociosanitaria:

➤ introduzione al tema della parità di genere, attraverso la visione del video di Rai scuola sulla parità di genere con Linda Laura Sabbadini, Direttrice Centrale dell'Istat ed altre testimoni;

➤ brainstorming e lavoro di gruppo su quattro parole tratte dal Glossario di termini sulla parità tra le donne e gli uomini , "100 parole sulla parità" pubblicato dalla Commissione europea nel 1998;

➤ in occasione del 25 aprile visione del video di RAI storia "Protagonisti della Resistenza" sulla figura di Teresa Mattei;

➤ lavoro di gruppo: redazione di una cronologia relativa all'evoluzione della normativa italiana in materia di parità di genere e violenza di genere, a partire dagli anni '70 del '900;

➤ lavoro di gruppo: "Mi lascio ispirare da... due donne di grande valore del passato o del presente" che si sono distinte in ambito culturale, nelle scienze, nella politica, nel mondo dell'imprenditoria, nello sport;

➤ lavoro di gruppo: redazione relazione sull'incontro con l'avv. Monica Rosano e la Consigliera di Parità della Provincia di Lecco, Marianna Ciabrone.

## **EVENTUALI ARGOMENTI CHE SI SVOLGERANNO DOPO L'APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE**

Conclusione dei lavori in corso di svolgimento.

## 7- PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il "Profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Professionali" prevede per i percorsi di dell'Istruzione professionale un'organizzazione volta a "favorire un raccordo organico con la realtà sociale ed economica locale, attraverso relazioni con i soggetti istituzionali, economici e sociali presenti nel territorio, compreso il volontariato e il privato sociale". Il nostro istituto ritiene funzionale a questo raccordo sistematico la metodologia dell'alternanza scuola/lavoro, fin dal primo biennio, al fine di rispondere alle richieste indotte dall'innovazione tecnologica e sociale, ai fabbisogni provenienti dal mondo del lavoro e delle professioni.

### ATTIVITÀ SVOLTE

#### Classe 3<sup>^</sup> - A.S. 2019-2020

- Corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (4 ore di formazione di Base) tramite piattaforma Miur
- Progetto "Io tifo positivo": presentazione del progetto (31 ottobre 2019, 1 ora, tutta la classe) + Progetto operativo (a scelta, ottobre-dicembre 2019, 45 ore, 2 alunne)
- Incontro orientativo con Operatori Asilo nido (16 novembre 2019, 2 ore)
- Incontro animatori RSA di Monticello (25 novembre 2019, 1 ora)
- Incontro CSE Artimedia di Casatenovo (26 novembre 2019, 2 ore)
- Incontro Teatro e disabilità (21 gennaio 2020, 1 ora)
- UDA "Tarcisio il talpone" (gennaio-febbraio 2020, 4 ore)
- Incontro di introduzione al Mercato del lavoro (11 febbraio 2020, 3 ore)

N.B.: L'esperienza di stage inizialmente programmata è stata sospesa a causa dell'emergenza COVID-19.

#### Classe 4<sup>^</sup> - A.S. 2020-2021

- Project work con Camera di Commercio di Lecco (16 ore di formazione, 4 di relazione, 38 di progetto "Vivere l'autismo", 20 di prodotto finale)
- Incontro "La Lombardia è dei giovani": incontro con Spazio Bizarro (4 marzo 2021, 1 ora), incontro con Croce Rossa (25 marzo 2021, 2 ore)
- Stage presso strutture ospitanti (31 maggio-26 giugno 2021, monte ore programmato 160 ore)

#### Classe 5<sup>^</sup> - A.S. 2021-2022

- Incontro "Nuovi contratti e vecchi trucchi" (26 novembre 2021, 3 ore)
- Incontro con "Altra metà del cielo - Telefono donna" + relazione (5 ore)
- Incontro con Centro anziani "Il giglio" di Lecco (3 dicembre 2021, 2 ore)

### CONSIDERAZIONI GENERALI

Il percorso di PCTO del Triennio è stato fortemente condizionato dall'emergenza Covid-19, che ha impedito di svolgere lo stage inizialmente programmato per la classe terza e ridimensionato notevolmente le disponibilità delle strutture ospitanti negli anni successivi. Pertanto, l'attività di stage è stata svolta nella classe quarta, con un monte ore non sempre completo a causa delle

limitazioni previste dai protocolli Covid.

Lo stage è stato svolto in strutture del territorio come riepilogato nell'apposito prospetto dettagliato a disposizione. Nel corso del tirocinio si sono proposti compiti di realtà guidati o programmati, preceduti dall'osservazione strutturata dell'organizzazione e dei processi della struttura ospitante. Si è provveduto anche a valutare l'autonomia nello svolgimento dei compiti, la partecipazione alle diverse attività e la capacità di risolvere eventuali problemi.

Il materiale relativo alle attività ed al monte ore effettivamente frequentato dai singoli alunni è messo a disposizione del presidente della Commissione dell'Esame di Stato.

## 8- PROGRAMMI DISCIPLINARI

Seguono le schede redatte dai singoli docenti contenenti una breve relazione sulla classe e i programmi effettivamente svolti.

### SCHEDA DI ITALIANO

**Docente: Prof.ssa Stefania Santarelli**

#### **Presentazione della classe:**

**La classe è composta da 16 studenti di cui un maschio e 15 femmine. Una studentessa proveniente da altro Istituto si è aggiunta quest'anno e si è inserita bene nel gruppo classe. Il livello generale della classe è sufficiente con alcune eccezioni in positivo.**

**Nel complesso la classe ha seguito le lezioni con attenzione, partecipazione e impegno, dimostrando interesse in generale, ma soprattutto per alcune parti del programma.**

#### **Competenze raggiunte:**

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

#### **Abilità raggiunte:**

##### Lingua

- Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali
- Redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico.
- Comparare e utilizzare termini tecnici e scientifici nelle diverse lingue.
- Interloquire e argomentare anche con i destinatari del servizio in situazioni professionali del settore di riferimento.
- Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione multimediale maggiormente adatte all'ambito professionale di riferimento.
- Elaborare il curriculum vitae in formato europeo.

##### Letteratura

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana.
- Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale.
- Altre espressioni artistiche
- Interpretare criticamente un'opera d'arte visiva e cinematografica.
- Analizzare le relazioni tra le istituzioni artistiche e culturali del territorio e l'evoluzione della cultura del lavoro e delle professioni.
- Affrontare molteplici situazioni comunicative, scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.

**Testi adottati:**

Le porte della letteratura 3 , Roncoroni, Cappellini, Dendi, Sara, Tribulato.

Il nuovo esame di Stato, guida, allenamento e simulazioni. A. Roncoroni, guida allenamento.

Altri strumenti didattici: LIM, films, Internet.

Numero di ore settimanali: 4

**Metodologie adottate:**

Lezioni frontali partecipate e dialogate

Brainstorming

Compiti a casa

Schematizzazioni

Esercitazioni

Lettura e comprensione di brani

Lavoro di gruppo, a coppie e individuale.

**Verifiche:**

Produzione di testi scritti di tipologia A, B, C.

Simulazione di Prima prova

Produzione di relazioni relative a incontri e conferenze

Produzione di recensioni e riassunti.

Interrogazioni scritte e orali

Presentazioni con utilizzo di Power Point.

Lavoro individuale e di gruppo.

Test di riconoscimento di opere letterarie e di terminologia.

**Criteri di valutazione**

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

**PROGRAMMA SVOLTO****PRIMO QUADRIMESTRE**

## LETTERATURA

- l'inquietudine e il disagio esistenziale degli artisti nel passaggio tra Ottocento e Novecento e principali movimenti.
- le avanguardie storiche e la letteratura di guerra;
- il disagio e l'alienazione dell'individuo nella società di massa (la figura dell'inetto, del pazzo, dell'emarginato, il ruolo dello scrittore);
- l'importanza della memoria; la letteratura come testamento morale dei grandi avvenimenti e/o fenomeni sociali (Shoah, Resistenza, Mafia);
- la letteratura come strumento di impegno civile e sociale;
- eventuali percorsi specifici legati all'indirizzo professionale (il mondo del lavoro, la visione economica della vita, l'infanzia, il disagio mentale, cibo e accoglienza...).

**POSITIVISMO:** pag.12 a pag. 21 fino a pag. 28.

**VERISMO:**

MATILDE SERAO: La vita e le opere: Enciclopedia delle donne (Google); il pensiero e la poetica: "Il ventre di Napoli" : "L'estrazione del lotto" (pag. 62-67).

GRAZIA DELEDDA: La vita e le opere; il pensiero e la poetica: "il CINGHIALETTO", trama e significato di "Canne al vento"(da Google).

### **DECADENTISMO prima fase:**

C. BAUDELAIRE: Pag. 178 "L'albatro"

OSCAR WILDE: il romanzo decadente pag. 188-190. "Il ritratto di Dorian Gray": pag. 199-203.

**LA SCAPIGLIATURA** .pag.208-210.

GIOSUE' CARDUCCI:

La vita e le opere; il pensiero e la poetica: pag. 220-223 "L'Inno a Satana" pag. 224, "Pianto antico" pag. 225-226, "Traversando la Maremma toscana" pag. 227, "Nevicata" pag. 232-233.

GIOVANNI PASCOLI

La vita e le opere; il pensiero e la poetica pag. 294-96, 298-300. "Novembre" pag. 302-303. "Myricae": pag. 304-305, "Lavandare" pag. 305

"X agosto" pag. 311 312. "Temporale", pag. 315, "Il Lampo" pag. 317-38. "Il gelsomino notturno" pa. 320-321, "Nebbia" pag. 328.

**IL FUTURISMO** (caratteri generali) pag 328-329, 340-341.

**LA CORRENTE CREPUSCOLARE:** pag. 357 (schema)

I VOCIANI: pag. 370 (schema)

Pag. 375-76

### **DECADENTISMO seconda fase:**

**IL NUOVO ROMANZO EUROPEO:** (pag. 378-379, pag. 417-18)

FRANZ KAFKA: pag. 388-389. "La Metamorfose": pag. 396-399

VIRGINIA WOOLF: "Gita al faro", Pag. 412-415. Power Point.

JAMES JOYCE: "L'Ulisse" trama e lettura monologo di Molly Bloom.

## **SECONDO QUADRIMESTRE**

ITALO SVEVO

La vita e le opere; il pensiero e la poetica: pag. 506-513.

"La coscienza di Zeno": Prefazione e preambolo pag. 515-517, pag. 518-519. "L'ultima sigaretta" pag. 520-525. ;

"Lo schiaffo del padre" pag. 526-532. "Il fidanzamento di Zeno": pag 533-539, "Il Funerale sbagliato": pag. 545-548.

GIUSEPPE UNGARETTI

La vita e le opere; il pensiero e la poetica: pag. 598-602

"Veglia" pag. 604-605.

"L'Allegria": pag 607-608.

"Il Porto sepolto": pag. 612-613.

"I Fiumi": pag. 620-623.

"Soldati": pag. 625-626, "San Martino del Carso" pag 636. Mattina, pag. 632.

"Sentimento del tempo" e "Il Dolore": pag. 627.

"Non gridate più", pag. 630-31.

**ERMETISMO:**

SALVATORE QUASIMODO: pag. 662-663.

"Ed è subito sera", pag. 664-665.

"Alle fronde dei salici", pag. 666-667.

EUGENIO MONTALE

La vita e le opere; il pensiero e la poetica: pag. 674-679.

"Ossi di seppia", pag. 683.

"I Limoni", pag. 684-686.

"Meriggiare pallido e assorto" pag. 88-689.

"Spesso il mal di vivere ho incontrato", pag. 691-692.

"Le Occasioni", "Satura": pag. 693.;

"La casa dei doganieri", pag. 696-697- 698.

"Ho sceso dandoti il braccio", pag. 703-704.

**IL NEOREALISMO:** Pag. 716-717. Pag. 767- 768.

ITALO CALVINO: la vita. Le opere, il pensiero e la poetica: pag. 772-778. Schema pag. 775. Pag. 812 -814.

"Il sentiero dei nidi di ragno": pag. 783-788.

"La giornata di uno scrutatore"



“Marcovaldo e le stagioni in città”.  
Letteratura combinatoria: pag. 795.

## **SCRITTURA TESTI**

**Tipologia A: Pascoli, Ungaretti**

**Tipologia B: Il declino dell’Europa, I ragazzi dello stadio e la violenza nichilista**

**Tipologia C: pag. 78-81 tracce prese da “Il nuovo Esame di Stato”.**

## **EVENTUALI ARGOMENTI CHE SI SVOLGERANNO DOPO L’APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE**

ITALO CALVINO: la vita. Le opere, il pensiero e la poetica: pag. 772-778. Schema pag. 775. Pag. 812 -814.

“Il sentiero dei nidi di ragno”: pag. 783-788.

“La giornata di uno scrutatore” “Marcovaldo e le stagioni in città”.

Letteratura combinatoria: pag. 795.

## SCHEDA DI STORIA

**Docente: Prof.ssa Stefania Santarelli**

### **Presentazione della classe:**

**La classe è composta da 16 studenti di cui un maschio e 15 femmine. Una studentessa proveniente da altro Istituto si è aggiunta quest'anno e si è inserita bene nel gruppo classe. Il livello generale della classe è sufficiente con alcune eccezioni in positivo.**

**Nel complesso la classe ha seguito le lezioni con attenzione, partecipazione e impegno, dimostrando interesse in generale, ma soprattutto per alcune parti del programma.**

### Competenze raggiunte:

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

### Abilità raggiunte:

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.
- Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
- Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.
- Analizzare l'evoluzione di campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.
- Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.
- Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.

**Testi adottati: La nostra avventura 3, G. De Vecchi, G. Giovannetti, Pearson.**

**Altri strumenti didattici: LIM, Internet.**

**Numero di ore settimanali: 2**

**Metodologie adottate:**

Lezione frontale partecipata e dialogata  
Gruppi di lavoro  
Esercitazioni  
Presentazioni con Power Point  
Esercizi di lettura e comprensione di documenti

**Verifiche:**

Interrogazioni orali  
Interrogazioni scritte  
Test di terminologia

**Criteri di valutazione**

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

**PROGRAMMA SVOLTO**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

- Gli scenari economici e politici all'inizio del Novecento: Sviluppo industriale e società di massa, le potenze europee tra Ottocento e Novecento, l'Età Giolittiana in Italia, lo scenario nell'area balcanica: in breve: da pag. 15 a 30.
- La Prima Guerra Mondiale: L'Europa verso la catastrofe, Le cause della guerra, La guerra di trincea, L'Italia dalla neutralità all'intervento, La svolta del 1917 e la fine della guerra, L'eredità della guerra, I trattati di pace, I mandati in Medio Oriente e Asia, da pag. 34 a 59.
- Dalla Rivoluzione russa alla dittatura di Stalin: Lenin; la nascita dell'URSS; la dittatura di Stalin da pag 64 a 81
- Il Fascismo da pag. 103 a 127
- La crisi del 1929 e il New Deal in breve pag. 144
- Il Nazismo: da pag. 147 a 162, La guerra civile spagnola. Pag. 164, 166. L'Imperialismo giapponese: pag 167.
- PERCORSI: La nascita della Psicoanalisi : pag.97-99.

**SECONDO QUADRIMESTRE**

- La Seconda Guerra Mondiale: da pag 171 a 195
- La "guerra fredda": da pag. 219 a 234
- La decolonizzazione in breve, pag 256
- L'Economia nel secondo dopoguerra: pag. 272
- Il Sessantotto: da pag. 268 a 270
- PERCORSI: L'atomo, l'energia e le armi nucleari.

**VISIONE FILM:**

"Roma città aperta" di Roberto Rossellini.

“La vita è bella” di Roberto Benigni (per la giornata della memoria)

EVENTUALI ARGOMENTI CHE SI SVOLGERANNO DOPO L'APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE

- L'Italia repubblicana: da pag. 276 a pag 291
- La società contemporanea: dagli anni '80 agli anni '90, pag. 299 e pag 335.
- La civiltà del mondo globale: pag. 357.

VISIONE FILM: Platoon, Forrest Gump.

**SCHEDA DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

**Docente:** MARIA LUIGIA BASSANI

### **Presentazione della classe**

La Classe ha tenuto nel corso dell'anno scolastico un comportamento corretto, collaborativo e rispettoso delle regole.

Riguardo al profitto e alle competenze raggiunte, un esiguo gruppo presenta una conoscenza sicura dei contenuti proposti e dimostra di aver conseguito buone capacità espositive e di rielaborazione, frutto di un lavoro costante svolto nel corso del quinquennio.

La maggior parte degli alunni ha invece conseguito un profitto medio più che sufficiente.

Alcuni alunni mostrano tuttora difficoltà sul piano metodologico ed espositivo, dovute a lacune pregresse e ad un impegno discontinuo nello studio individuale.

Per quanto attiene lo svolgimento del programma, ad inizio anno scolastico si è reso necessario affrontare alcuni argomenti propedeutici al programma di quinta, non svolti lo scorso anno scolastico a causa della DaD, che ha inevitabilmente rallentato i ritmi di lavoro.

Alcune ore di lezione sono state impiegate sia nel primo sia nel secondo quadrimestre per svolgimento delle UDA di Educazione civica; ciò ha comportato un taglio nella programmazione disciplinare, che ha riguardato la parte di Diritto commerciale, affrontata solo nei suoi contenuti essenziali.

### **Competenze raggiunte**

Se guidati, gli alunni sono in grado di:

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi dei principi della deontologia professionale e della tutela del diritto alla privacy.

### **Abilità raggiunte**

Se guidati, gli alunni sono in grado di;

- individuare riferimenti normativi relativi al diritto alla salute;
- riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale delle reti territoriali formali e informali;
- individuare le procedure che portano a entrare in rapporto di convenzione con un ente pubblico;
- coinvolgere le reti formali e informali nelle azioni di integrazione sociale;
- applicare le norme sulla qualità del servizio di accreditamento;
- valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali;
- utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalle vigenti leggi;
- comprendere l'importanza di agire con la dovuta riservatezza ed eticità;
- individuare le diverse tipologie di società;
- valutare il funzionamento della società cooperativa, distinguendola dalle associazioni, con le relative tipologie di utenza;
- individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B

**Testi adottati:** Rita Rossodivita "Le persone e i diritti" classe quinta Ed. Pearson

**Numero di ore settimanali:** tre

**Metodologie adottate:**

- comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi ;
- lezione frontale;
- lezione frontale dialogata;
- simulazioni.

**Verifiche:** tre a quadrimestre, di cui almeno una in forma orale

**Criteri di valutazione**

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

#### **MODULO 1 - LA LEGISLAZIONE SOCIO-ASSISTENZIALE**

- Le prestazioni assistenziali a livello locale: la tutela dei disabili, le prestazioni per l'inserimento sociale dei disabili, i servizi agli anziani, l'inclusione e la lotta alla povertà, l'accoglienza degli immigrati, le dipendenze e la salute mentale

#### **MODULO 2 - LA LEGISLAZIONE SANITARIA**

- Il diritto alla salute.
- il sistema sanitario italiano: evoluzione .
- L'organizzazione del SSN.

#### **MODULO 3- LA GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI E SOCIO-ASSISTENZIALI**

- Il ruolo delle autonomie territoriali; il decentramento e il principio di sussidiarietà, la programmazione statale e degli enti territoriali, la gestione associata dei servizi, le tipologie di gestione dei servizi sociali.
- L'esternalizzazione dei servizi socio-assistenziali: il ruolo del Terzo settore, l'autorizzazione e l'accreditamento, l'acquisto di servizi e la convenzione, la procedura di gara, l'appalto e la concessione.

### **SECONDO QUADRIMESTRE**

#### **MODULO 3- LA GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI E SOCIO-ASSISTENZIALI (CONCLUSIONE)**

- Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore: il ruolo del Terzo settore, l'impresa sociale, le cooperative sociali, le organizzazioni di volontariato, le associazioni e le fondazioni, le Aps, le Ong, i comitati, le ONLUS e il loro superamento ( a seguito dell'entrata in vigore del codice del Terzo settore).

#### **MODULO 4- IL LAVORO IN RETE E LA QUALITÀ DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI**

- Il lavoro in rete e la co-progettazione: la rete nel sistema integrato dei servizi sociali, la programmazione locale e il lavoro in rete, la co-progettazione, la fasi della co-progettazione.
- Deontologia e responsabilità nel settore socio-sanitario: etica e deontologia professionale, la responsabilità di chi esercita le professioni sanitarie, la sicurezza delle cure, il consenso informato, il segreto professionale.
- La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali: il diritto alla protezione dei dati personali, il trattamento dei dati personali, i diritti dell'interessato, le autorità di controllo e i mezzi di tutela dell'interessato ( l'argomento è stato in parte trattato mediante la visione dei video della casa editrice Zanichelli, relativi al diritto alla Privacy e al

trattamento dei dati personali, con particolare riferimento al GDPR del 2016).

### **MODULO 5- L'IMPRENDITORE E L'AZIENDA**

- L'imprenditore e le diverse tipologie d'impresa (classificazione, lo statuto del piccolo imprenditore e dell'imprenditore commerciale).
- L'azienda : nozione e segni distintivi.

### **MODULO 6-LE SOCIETÀ**

- La società in generale e i diversi tipi di società.
- Le società cooperative.

### **EVENTUALI ARGOMENTI CHE SI SVOLGERANNO DOPO L'APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE**

Dopo l'approvazione del Documento del 15 maggio si procederà con l'eventuale conclusione dei contenuti del modulo 6

## **SCHEDA DI IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA**

**Docente: Anna Elisabetta Teodoro**

### **Presentazione della classe:**

Per la materia in oggetto durante il triennio la classe ha avuto continuità didattica. La sottoscritta ha conosciuto gli alunni ad inizio del terzo anno. A causa della pandemia la didattica ha subito numerose sospensioni durante il terzo e il quarto anno.

Gli alunni sono generalmente piuttosto interessati alle lezioni e la loro partecipazione risulta essere discreta. Alcuni argomenti durante l'anno scolastico sono stati affrontati con ricerche svolte singolarmente ed esposte poi alla classe con interventi del docente per sottolineare o aggiungere alcuni particolari.

Il livello di preparazione risulta buono o discreto per un buon numero di alunni, sufficiente o quasi per gli altri. Alcuni alunni hanno difficoltà di organizzazione o esposizione degli argomenti, forse anche in relazione ad un lavoro non sempre costante.

### **In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:**

- Individuare e descrivere sintomi e conseguenze delle malattie cronico-degenerative, genetiche, traumatiche e i loro fattori di rischio.
- Correlare le patologie ai bisogni sanitari.
- Descrivere e analizzare i percorsi riabilitativi, i test e le scale valutative delle patologie.
- Conoscere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, di una corretta alimentazione, della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone.
- Saper descrivere e distinguere le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario, nella differenziazione di ruoli e responsabilità.
- Essere in grado di rilevare i bisogni, di individuare le risposte e di tracciare un percorso di recupero relativi ai soggetti minori, disabili o anziani in difficoltà.
- Orientarsi all'interno delle strutture ed essere in grado di suggerire la struttura idonea ai diversi progetti d'intervento.
- Individuare i ruoli delle diverse figure professionali nell'assistenza a minori disabili e anziani

### **Testi adottati**

E. Cerutti-d. Oberti *Igiene e cultura medico-sanitaria servizi socio-sanitari e popolazione fragile 5° anno*, Editrice San Marco

### **Altri strumenti didattici:**

Dispense fornite dal docente, presentazioni realizzate tramite il software Power Point, Lavagna Interattiva Multimediale.

**Numero di ore settimanali: 4**

### **Metodologie adottate:**

Sono state fatte lezioni frontali alternate da flipped classroom in cui gli studenti preparavano alcuni argomenti e li presentavano alla classe.

### **Verifiche:**

**Verifiche scritte: 6**

**Verifiche orali: 3**



## **Criteri di valutazione**

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

#### **APPARATO GENITALE**

L'apparato riproduttore maschile, l'apparato riproduttore femminile, il ciclo mestruale, una nuova vita.

#### **LA GRAVIDANZA, IL PARTO E IL NASCITURO: CONTROLLI INDAGINI E DIAGNOSI:**

la gravidanza: pianificazione e fasi

il SSN e le prestazioni in gravidanza

il parto e i primi controlli del neonato

gli eventi avversi nella fase prenatale, perinatale e postnatale

#### **IL BENESSERE DEL NEONATO, L'ACCRESIMENTO E L'ADOLESCENZA:**

l'igiene del neonato, la cura e l'adeguata alimentazione

lo studio della crescita fisica e dello sviluppo cognitivo nell'età evolutiva

l'adolescenza e i principali interventi di educazione alla salute

**LE PATOLOGIE GENETICHE E LA LORO DIAGNOSI:** l'importanza della diagnosi, le malattie genetiche autosomiche (le talassemie, l'anemia falciforme, le enzimopatie congenite), le malattie genetiche legate al sesso (la distrofia muscolare di Duchenne, l'emofilia, il daltonismo), le patologie da mutazioni cromosomiche, le mutazioni genomiche (la sindrome di Down, la sindrome di Turner, la sindrome di Klinefelter)

#### **MALFUNZIONAMENTO DEL SISTEMA IMMUNITARIO, ANOMALIE METABOLICHE E REAZIONI AVVERSE AGLI ALIMENTI**

Le malattie autoimmuni: la reazione autoimmune, la sclerosi multipla

Il diabete mellito: eziologia, diabete tipo 1 e tipo 2.

#### **IGIENE E EPIDEMIOLOGIA**

Salute e malattia: definire gli stati di salute e malattia, le discipline che si occupano di salute e malattia, classificazione delle malattie, i fattori di rischio, l'educazione sanitaria, prevenzione o profilassi

Indagini in campo epidemiologico: obiettivi e strumenti dell'epidemiologia, metodologie di ricerca, metodologie di rilevazione delle informazioni, l'Istituto Nazionale di Statistica e le sue ricerche

### **SECONDO QUADRIMESTRE**

#### **DISABILITA' E DISAGIO PSICHICO: STRATEGIE DI ASSISTENZA AL MINORE**

Il concetto di disabilità, riabilitazione nei minori con disabilità e interventi per i disturbi dell'apprendimento, le paralisi cerebrali infantili e gli interventi riabilitativi

#### **INCLUSIVITA' E ASSISTENZA IN RISPOSTA AI DIFFERENTI BISOGNI DELLA PERSONA ANZIANA**

Il processo dell'invecchiamento, la rete dei servizi per le persone anziane

#### **LE MALATTIE CRONICHE**

Patologie cardio e cerebrovascolari: le alterazioni dei vasi sanguigni i fattori di rischio, la cardiopatia ischemica, le patologie cerebrovascolari.

I tumori: la cellula cancerosa, eziologia tumorale, le cause del tumore, i fattori di rischio, il quadro clinico, le terapie, la prevenzione dei tumori

#### **I SERVIZI SANITARI E SOCIALI**

Il Servizio Sanitario Nazionale: una rete di strutture, di servizi e di professionisti

La gestione e la programmazione dei servizi sociosanitari

#### **PROGETTI D'INTERVENTO PER MINORI, DISABILI E ANZIANI**

Le fasi del progetto

**LE PRINCIPALI STRUTTURE E LE FIGURE PROFESSIONALI CHE SI OCCUPANO DI MINORI, DISABILI E ANZIANI.**

## SCHEDA DI LINGUA FRANCESE

**Docente: FRANCESCA ISELLA**

### **Presentazione della classe:**

Ho seguito la classe fin dal primo anno: i rapporti interpersonali e didattici sono sempre stati corretti e costruttivi; nel tempo la classe ha evidenziato un comportamento più responsabile ed interessato alla materia, pur nelle difficoltà evidenti soprattutto nella comprensione e produzione scritta. Una nuova alunna si è aggiunta quest'anno integrandosi perfettamente e recuperando abbastanza agevolmente le conoscenze e abilità pregresse richieste. La motivazione e l'impegno sono abbastanza regolari, come pure la frequenza. Il lavoro di classe si è svolto come previsto. Quest'anno gli alunni mostrano maggior interesse alla materia e il dialogo educativo si è fatto più maturo e produttivo; anche il livello di profitto risulta mediamente più soddisfacente.

### ● **Competenze e abilità raggiunte:**

- utilizzare la lingua francese per scopi comunicativi;
- utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1+ del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- interagire in brevi conversazioni su argomenti a loro familiari, di carattere personale, d'attualità o di lavoro.

In particolare gli alunni sanno:

- comprendere idee principali in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di studio e di lavoro;
- produrre nella forma scritta e orale, brevi testi relativi al proprio settore di indirizzo;
- utilizzare lessico e fraseologia di settore;

Inoltre gli alunni conoscono:

- le strutture morfosintattiche, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali.
- le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo.
- le caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore.

### ● **Metodologie adottate:**

Lezione frontale

Lezione frontale dialogata e partecipata

Esercitazioni guidate

Ricerche individuali o a gruppi su temi e argomenti proposti\*

**Testi adottati:** P. Molino, E.Zulian, Esprit social, Editrice SanMarco

**Altri strumenti didattici:** dispense, esercizi, testi e documenti autentici audio-video caricati su piattaforma G-suite for Education\*, LIM

**Numero di ore settimanali: 3**

**Verifiche:** 3 scritti e 1 orale nel primo quadrimestre

2 scritti e 2 orali nel secondo quadrimestre (più una prova scritta di recupero per gli alunni con insufficienza nel primo quadrimestre)

### **Criteri di valutazione**

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

#### **Module 2 : Les étapes de développement de l'individu**

##### **Unité 2 – les adolescents**

Décrire les changements physiques que subit le corps de l'adolescent (p. 65-66) + vidéos : La puberté\*

Parler des caractéristiques du développement cognitif de l'individu (p. 67-68)

Présenter les difficultés liées à la relation entre parents et adolescents (p.69-71)\*

Parler des bénéfices de l'activité physique pour le corps au cours du développement (p. 72)

Comprendre les causes et mettre en évidence les caractéristiques des troubles alimentaires chez les garçons et les filles (p.74-75) + vidéo : Relation parents ados\*

Présenter les avantages, les limites et les risques liés aux moyens de communication et de socialisation chez les jeunes (p. 76-78) + vidéos : Mince, alors ; Jamais trop Maigre ; Stop au harcèlement ; Réseaux sociaux, tous accros ! L'alcool et les jeunes\*

#### **Educazione civica - UDA 1: Informazione e disinformazione :**

Fake news\* (site du gouvernement français ; une proposition de loi) ; exemple de fausse nouvelle\* (Fausse lettre du Ministre de l'éducation nationale) ; exercices de compréhension orale\*.

**Grammaire :** Révision des temps verbaux. Les connecteurs logiques (p. 60-62); l'emploi du subjonctif \*.

### **SECONDO QUADRIMESTRE**

#### **Module 2 : Les étapes de développement de l'individu**

##### **Unité 3 - Les personnes âgées**

Reconnaître et décrire les changements physiques qui se manifestent dans un corps qui vieillit (p. 88-89)

Parler des caractéristiques du vieillissement cellulaire et décrire le vieillissement de la peau, des os et des muscles (p. 90-92)

Parler du vieillissement du système cardio-vasculaire, des appareils respiratoire et digestif et des cinq sens (p. 92-94)

Utiliser correctement le lexique spécifique et utile pour parler du vieillissement de l'être humain  
Indiquer les causes et les remèdes des maladies physiques et mentales les plus communes de la vieillesse (p. 95-98) + vidéos : La maladie d'Alzheimer ; la maladie de Parkinson ; définition de l'AVC\*

Parler des actes préventifs pour jouir d'un bon vieillissement physique et mental et donner des

conseils alimentaires aux personnes âgées (p. 99-103)

Parler des établissements d'accueil destinés aux seniors en France (p.107-108)

### **Module 3 - L'homme et ses interactions:**

#### **Unité 1 - La société contemporaine + la mondialisation\***

Aujourd'hui nous rencontrons un citoyen du monde (p.114-115)

Homme moderne, homme globalisé (p.123-124)

Famille et société globale (p.124-125)

Responsabilité sociale et citoyenneté active (p. 126-128) + Agenda 2030\*

Passion bénévolat (p.118) – Microcrédit : l'histoire d'un succès (p.128-129)

Les organisations de commerce équitable et durable (p. 131)

#### **Le handicap**

Une catégorie à protéger : les personnes en situation de handicap (p. 172) + Le handicap : ça concerne qui ? \*

L'autisme et le syndrome de Down\*.

Les grands défis\*

la législation en faveur des personnes handicapées\*

Handicap : la France va simplifier sa politique d'aide à l'emploi\*

#### **Educazione civica - UDA 2-Parità di genere e contrasto ad ogni forma di violenza contro le donne**

: La parité homme femme : objectif 5 de l'Agenda 2030\*; Les femmes, moteurs de la croissance (article du Monde)\*; Les conquêtes des femmes ; il y a encore du travail à faire (p. 170-171)

**Grammaire** : La voix passive\*.

\* materiale aggiuntivo caricato su Classroom

## SCHEDA DI TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

**Docente: Marina Bonfanti**

**Presentazione della classe:**

La classe ha mostrato nel corso dell'anno un buon interesse verso la disciplina; tutti gli studenti si sono impegnati in modo adeguato per raggiungere gli obiettivi cognitivi previsti.

Sono state conseguite le seguenti competenze e abilità:

Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori; valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità, identificare le voci del bilancio d'esercizio e riconoscere i risultati economico-finanziari e patrimoniali della gestione.

**Altri strumenti didattici:** slide predisposte dall'insegnate

**Numero di ore settimanali:** 2

**Metodologie adottate:** lezione frontale, esercitazioni in classe e a casa.

**Verifiche**

Verifiche scritte: 2 a quadrimestre

**Criteri di valutazione**

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

### PROGRAMMA SVOLTO

La gestione aziendale e i suoi risultati

Le rilevazioni aziendali e il bilancio d'esercizio

L'economia sociale

La gestione del personale

## SCHEDA DI MATEMATICA

**Docente: Stefania Reali**

### **Presentazione della classe:**

Ho lavorato con questa classe dalla terza alla quinta. Nel complesso la maggior parte degli alunni non si distingue per le abilità logico-matematiche, però sin dalla classe terza un gruppo di alunni si è impegnato in modo costante migliorando le proprie conoscenze e competenze. Durante il quarto anno altri alunni hanno assunto un atteggiamento più responsabile nell'affrontare la materia, ma costoro, a volte, hanno ancora delle difficoltà a risolvere correttamente in modo autonomo disequazioni superiori al primo grado. In quest'ultimo anno tutti hanno mostrato maggior partecipazione durante le lezioni in classe e maggior impegno individuale.

### **Competenze e abilità raggiunte:**

- Studio completo di semplice funzione algebrica razionale intera o fratta con rappresentazione del suo grafico probabile.
- Analisi del grafico di una funzione.
- Determinazione dell'equazione della retta tangente in un punto al grafico della funzione.

### **Testi adottati:**

Leonardo Sasso

“La matematica a colori. Edizione gialla *leggera* per il secondo biennio” vol. 4 – Petrini

### **Altri strumenti didattici:**

materiali forniti dall'insegnante, simulazione prove Invalsi.

**Numero di ore settimanali:** 3

### **Metodologie adottate:**

Gli argomenti nuovi sono stati introdotti attraverso spiegazioni teoriche alla lavagna supportate da

esempi, senza dimostrazioni o formalizzazioni troppo “matematiche” oppure attraverso presentazione di esercizi semplici e significativi in cui si chiede agli alunni di interagire.

Al bisogno, oltre al corso di recupero attivato al termine del primo quadrimestre, ci si è soffermati durante le ore di lezione sugli argomenti o tipologie di esercizi di più ostica comprensione.

### **Verifiche:**

Primo quadrimestre: 3 prove scritte – 2 prove orali

Secondo quadrimestre: 2 prove scritte - 2 orali

### **Criteri di valutazione**

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

Ripasso

Definizione di funzione, immagine e controimmagine.

Dominio di funzioni algebriche razionali intere, fratte.

Intersezioni con gli assi cartesiani, segno, calcolo dei limiti e risoluzione delle forme di indecisione  $\infty/\infty$ ,  $+\infty - \infty$ ,  $0/0$ . Asintoto verticale, orizzontale ed obliquo.

Rappresentazione delle informazioni nel piano cartesiano.

Retta: equazione, significato del coefficiente angolare e dell'intercetta

Derivata prima

Introdotta la retta tangente in un punto al grafico di una funzione come posizione limite delle secanti, passanti per quel punto, alla funzione. Significato geometrico della derivata prima.

Derivata prima in un punto come limite del rapporto incrementale della funzione in quel punto.

Esercizi sulla determinazione dell'equazione della retta tangente al grafico di una funzione in un punto assegnato.

Derivata delle seguenti funzioni elementari:

$$y = x^n \text{ con } n \in R$$

Algebra delle derivate e derivata della funzione composta:

$$y = [f(x)]^n \quad \text{con } n \in R$$

Uso della derivata prima nello studio di funzione

Definizione di punto di massimo assoluto e relativo, di minimo assoluto e relativo. Funzione crescente e decrescente.

Simulazione di prove Invalsi.

## **SECONDO QUADRIMESTRE**

Derivata seconda e uso della derivata seconda nello studio di funzione.

Concavità verso l'alto, concavità verso il basso di una funzione. Punto di flesso.

Analisi completa di grafici.

Problemi di ottimizzazione.



## SCHEDA DI LINGUA INGLESE

**Docente: Anna Maria Colombo**

### **Presentazione della classe:**

La classe ha tenuto nel corso dell'anno scolastico un comportamento corretto e responsabile: gli studenti hanno seguito le lezioni con interesse e vi hanno partecipato attivamente, hanno sempre rispettato le scadenze per le consegne e le interrogazioni e hanno svolto i compiti assegnati con regolarità.

L'andamento del profitto è positivo per la quasi totalità degli alunni, in quanto anche coloro che avevano lacune pregresse a livello grammaticale e sintattico, hanno cercato di compensare queste fragilità con un impegno costante e uno studio sistematico riuscendo ad esporre in maniera accettabile gli argomenti trattati.

Il programma è stato svolto regolarmente.

Si sono effettuate verifiche scritte e orali: quelle scritte sono state di comprensione di testi con attività di vero/falso, scelta multipla, risposte a domande aperte, ricerca di sinonimi o espressioni sinonimiche, quelle orali si sono basate sulla esposizione degli argomenti trattati e sulla discussione delle problematiche che sono via via emerse.

### **Competenze e abilità raggiunte:**

- esprimere e argomentare le proprie opinioni nell'interazione orale su argomenti generali di studio e di lavoro
- comprendere idee principali e punto di vista in testi orali in lingua standard riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro
- comprendere globalmente, utilizzando adeguate strategie, messaggi divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore di indirizzo
- utilizzare lessico e fraseologia di settore
- trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro

**Testi adottati:** "Growing into Old Age" P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier – Clitt

"Open Space" M. Bonomi, V. Kayne, L. Liverani - Europass

**Altri strumenti didattici:** dizionari, fotocopie, audio CDs

**Numero di ore settimanali:** 3

**Metodologie adottate:** Comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi

Lezione frontale, lezione frontale dialogata

**Verifiche:** 2 verifiche scritte e 3 verifiche orali nel Primo quadrimestre

2 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel Secondo quadrimestre

**Criteri di valutazione**

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questodocumento.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

Healthy aging: tips for keeping the mind sharp, for exercising, for eating and sleeping well

Menopause and andropause

Minor problems of Old Age: depression/dementia/age-related memory loss, falls and balance problems related to bones muscles and joints, eyesight changes, problems affecting smell, hearing taste and the skin, urinary incontinence

Major diseases: Alzheimer, Parkinson, Cardiovascular diseases  
Care settings, Aging services

### **SECONDO QUADRIMESTRE**

Addictions: drugs, alcohol, tobacco, gambling

Deviant behaviours

Sexually transmitted diseases

Eating disorders: anorexia and bulimia

The family: parental authority

Adoptions: foster families and international adoptions

Child abuse

## SCHEDA DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

**Docente: prof.ssa Alessandra Tomaini**

**Presentazione della classe:**

- Andamento didattico/disciplinare

La classe ha mostrato, nel corso dell'intero anno scolastico, un comportamento generalmente corretto e collaborativo.

La partecipazione alle lezioni frontali risulta essere diversificata per disponibilità al percorso formativo con le seguenti modalità: un gruppo ha collaborato attivamente arricchendo i contenuti trattati con contributi personali ed approfondendo le tematiche coinvolte; un secondo gruppo si è dimostrato più passivo pur mantenendo l'attenzione e la disponibilità ad attuare approfondimenti se sollecitato; un restante piccolo gruppo ha dimostrato poco interesse ed impegno.

Dal punto di vista del rendimento scolastico, una buona parte della classe si attesta su un livello apprezzabile raggiungendo competenze più che buone, nella restante parte i risultati sono soddisfacenti nel momento in cui ci si limita ad un'esposizione mnemonica dei contenuti appresi, ma se richiesta la rielaborazione degli stessi, emergono quelle carenze, più o meno marcate a seconda dei singoli casi.

**- Competenze raggiunte:**

- comprendere e saper affrontare le dinamiche proprie della realtà sociale
- interagire con diverse tipologie di utenza ; valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali
- interagire con diverse tipologie d'utenza
- identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato
- individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie di utenza
- sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali

**- Abilità raggiunte**

- individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità disabile, con disagio psichico, dei nuclei familiari
- identificare gli elementi caratterizzanti i progetti di integrazione sociale ed interculturale
- indicare proposte e iniziative per la predisposizione e l'attuazione di un piano di intervento individualizzato

**Testi adottati:**

di : Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli

LA COMPrensione E L'ESPERIENZA – corso di psicologia generale ed applicata

Ed. PARAVIA

**Altri strumenti didattici:**

Ricerche su supporti multimediali; visione film sui temi trattati; laboratori attivi di problem solving

**Numero di ore settimanali:**

cinque ore

**Metodologie adottate:**

lezione frontale e dialogata; ricerche condotte in gruppi di lavoro ; rielaborazioni individuali .

**Verifiche:**

3 scritte e 2 orali

**Criteri di valutazione**

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

**PROGRAMMA SVOLTO**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

**LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI**

● **LE TEORIE DEI BISOGNI**

1. Il concetto di bisogno e tipologie. L'influenza dei bisogni sul comportamento.
2. La gestione dei bisogni da parte dell'operatore socio-sanitario.

● **LA PSICOANALISI INFANTILE**

1. Concetti principali della psicoanalisi infantile di M. Klein, D.Winnicott e R. Spitz.
2. Le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio-sanitario.

● **LA TEORIA SISTEMICO RELAZIONALE**

1. Il concetto di sistema sociale. La teoria della comunicazione: Il doppio legame.
2. Le implicazioni della teoria sistemico relazionale in ambito socio-sanitario.

## **LA FIGURA PROFESSIONALE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO**

- **IL LAVORO IN AMBITO SOCIALE E SOCIO-SANITARIO**

1. I servizi alla persona
2. Le professioni di aiuto
3. I rischi che corre l'operatore socio-sanitario: Il *burnout*

- **GLI STRUMENTI E LE ABILITA' DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO**

1. La relazione d'aiuto
2. La capacità di progettare un intervento individualizzato

## **GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**

- **L'INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI**

1. Le fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrattamento.
2. La terapie basata sul gioco e sul disegno.
3. Le modalità di intervento sui famigliari maltrattati
4. La prevenzione e la terapia basata sul gioco
5. I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori.

## **SECONDO QUADRIMESTRE**

- **L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI**

1. Le modalità di intervento sui comportamenti problema: le fasi e i tipi di intervento.
2. I servizi a disposizione dei diversamente abili

- **L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO**

1. La psicoterapia: caratteristiche e finalità.
2. La psicoanalisi- La terapia comportamentale, cognitiva , umanistica- Le terapie alternative
3. I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico

- **L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI**

1. Terapie per contrastare le demenze senili: La terapia di orientamento alla realtà, la terapia della reminiscenza, il metodo comportamentale, la terapia occupazionale.
2. I servizi a disposizione degli anziani.
3. Il rapporto tra servizi e famigliari degli anziani.

- **L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI**

1. I gruppi di auto-aiuto.
2. I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti: i Ser-D, le comunità terapeutiche, i centri diurni.

**EVENTUALI ARGOMENTI CHE SI SVOLGERANNO DOPO L'APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE**

- **L'INTEGRAZIONE NELLA SOCIETÀ NELLA SCUOLA E NEL LAVORO**

1. L'integrazione sociale
3. L'integrazione nella scuola
4. L'integrazione nel lavoro

## SCHEDA DI SCIENZE MOTORIE

**Docente:** Andrea Beretta

### **Presentazione della classe:**

La classe 5F è composta da 16 alunni di cui 15 femmine e 1 maschio. Il gruppo classe ha dimostrato in tutto l'anno scolastico interesse per la disciplina, avendo sempre un comportamento corretto e rispettoso nei confronti del docente e anche nelle relazioni interpersonali, gli allievi si sono impegnati e hanno raggiunto un buon livello di preparazione atto a conseguire gli obiettivi prefissati nella programmazione iniziale.

### **Competenze ed abilità raggiunte**

- La classe conosce ed applica le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi
- La classe sa affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play
- La classe sa svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva
- La classe sa rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori
- La classe sa analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi
- La classe conosce e sa riconoscere le principali capacità e abilità motorie coinvolte nei vari movimenti
- La classe conosce le regole di comportamento in palestra relative all'educazione e alla sicurezza e il corretto utilizzo delle attrezzature
- La classe conosce le funzioni dell'apparato locomotore
- La classe conosce le problematiche relative al doping
- La classe sa assumere comportamenti alimentari responsabili
- La classe è in grado di mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive

### **Eventuali attività di recupero e/o approfondimento svolte**

Disponibilità a rivedere gli argomenti non assimilati e indicazione di percorsi individuali per l'approfondimento/recupero didattico.

### **Testo adottato:**

"Il Diario di scienze motorie sportive" di Marisa Vicini - Archimede edizione

### **Altri strumenti didattici:**

Tipologia di upload: video, App. WeSchool, Padlet

**Numero di ore settimanali:** 2

### **Metodologie adottate:**

- Lezione frontale dialogata
- Cooperative learning
- Problem solving
- Esercitazioni pratiche

### **Verifiche**

Verifiche scritte: due

Verifiche pratiche: tre (nel secondo quadrimestre)

### **Criteri di valutazione**

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **PRIMO QUADRIMESTRE:**

#### **TEST MOTORI**

- Forza: arti superiori, addominale e arti inferiori
- Resistenza
- Velocità

#### **MIGLIORAMENTO DELLA RESISTENZA GENERALE E SPECIFICA**

- Lavoro aerobico lattacido (lungo e lento)
- Lavoro aerobico lattacido (intervallato)
- Lavoro anaerobico
- Circuit-training

#### **CONOSCENZA E PRATICA DI UNO SPORT DI SQUADRA: LA PALLAVOLO**

- Fondamentali individuali e di squadra
- Regolamento
- Gioco

#### **ARGOMENTI TEORICI**

- Capacità coordinative, condizionali e abilità motorie
- Il doping
- Le dipendenze

### **SECONDO QUADRIMESTRE**

- Educazione alimentare
- Primo soccorso
- Giochi sportivi (pallacanestro, ultimate e pallamano)

***Riconoscere ed illustrare l'aspetto sociale ed educativo dello sport***



## SCHEDA DI RELIGIONE

**Docente: Tagliaferri Giovanni**

### **Presentazione della classe:**

La classe ha dimostrato un ottimo interesse nei confronti delle proposte didattiche, pur con livelli di partecipazione differenti da parte degli studenti. Il lavoro si è svolto in un clima molto sereno e sempre corretto.

Nel complesso il percorso si è svolto regolarmente e ha potuto contare anche sul proficuo contributo di approfondimento da parte di tutti, con ciascuno che ha apportato anche il proprio significativo punto di vista personale, consentendo un confronto sempre corretto e argomentato.

### **Competenze e abilità raggiunte:**

Le competenze sono state acquisite in maniera soddisfacente dalla maggior parte degli studenti, con alcuni elementi che hanno dimostrato un buon livello di approfondimento e rielaborazione personale.

Nel corso delle lezioni è stato possibile lavorare e formare gli alunni sulle seguenti competenze e abilità:

- + Saper affrontare un dialogo e mettere in atto un reciproco ascolto nei confronti di posizioni differenti dalla propria, argomentandole adeguatamente;
- + Saper identificare i caratteri fondamentali dell'esperienza dell'amore, le diverse visioni in materia e la concezione religiosa e cristiana corrispondente, riconoscendo le forme sociali in cui esso si esprime;
- + Saper riconoscere le criticità legate al dibattito sul rapporto tra scienza/tecnica e vita, con particolare riferimento alla questione della bioetica;
- + Saper riconoscere e sinteticamente indagare alcuni elementi della bioetica di matrice cristiana, confrontandola con altri sistemi di pensiero.

**Testi adottati:** SERGIO BOCCHINI, "Incontro all'altro", Edb Scuola

**Altri strumenti didattici:** presentazioni di Power point, filmati, lettura di testi e grafici

**Numero di ore settimanali: 1**

### **Metodologie adottate:**

- Lezione frontale
- Dialogo insegnante-studente
- Discussione guidata
- Approfondimenti su casi specifici e presa di posizione individuale

**Verifiche:**

Verifiche orali all'interno del lavoro di confronto in classe

### **Criteri di valutazione**

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questodocumento.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

#### **1. L'amore**

- Le forme contemporanee dell'amore (confronto)
- Le fasi dell'amore
- La visione cristiana dell'amore
- La stabilizzazione dell'amore: convivenza, matrimonio civile, matrimonio religioso

#### **2. Etica e morale**

- Il significato e il valore della morale
- I casi di coscienza: esempi

### **SECONDO QUADRIMESTRE**

#### **3. L'uomo e la vita: principi di Bioetica**

- Il contesto della bioetica: sviluppo tecnologico, individualismo e implicazioni antropologiche
- Alcuni esempi di prospettive di etica della vita: etica scientifica, etica utilitaristica, ... La proposta cristiana
- La vita che nasce: questioni di bioetica in materia di origine della vita: le tecnologie riproduttive. Cenni generali e disposizioni legislative. Confronto tra posizioni differenti e riferimento alla visione cristiana.
- La vita che nasce: la questione abortiva. Elementi generali e disposizioni legislative. Confronto tra posizioni differenti e riferimento alla visione cristiana.

**EVENTUALI ARGOMENTI CHE SI SVOLGERANNO DOPO L'APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE**

#### **4. Le nuove sfide della società contemporanea**

- L'Intelligenza artificiale: forme e problematiche etiche

## 9- SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME

Durante il secondo quadrimestre sono state svolte delle simulazioni per la prima e la seconda prova il 23 marzo 2022 e l'8 aprile 2022. Si allegano i testi assegnati.

### SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA SCRITTA

Pag. 1/9



Sessione ordinaria 2019

Prima prova scritta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

## ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

### PROVA DI ITALIANO

*Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.*

#### **TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

#### **PROPOSTA A1**

Giuseppe Ungaretti, da *L'Allegria, Il Porto Sepolto*.

*Risvegli*

Mariano il 29 giugno 1916

Ogni mio  
momento io  
l'ho vissuto  
un'altra volta  
in un'epoca  
fonda fuori di  
me

Sono lontano colla mia  
memoria dietro a quelle  
vite perse

Mi desto in un  
bagno di care  
cose consuete  
sorpreso  
e raddolcito

Rincorro le nuvole  
che si sciolgono  
dolcemente cogli occhi  
attenti  
e mi  
rammento  
di qualche  
amico  
morto

Ma Dio cos'è?

E la  
creatura  
atterrita  
sbarra gli  
occhi e  
accoglie  
goccioline di  
stelle  
e la pianura  
muta

E si  
sente  
riavere

da *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 1982

### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia.
2. A quali *risvegli* allude il titolo?
3. Che cosa rappresenta per l'io lirico l'«epoca fonda/fuori di me» nella prima strofa?
4. Quale spazio ha la guerra, evocata dal riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi della memoria?
5. Quale significato assume la domanda «Ma Dio cos'è?» e come si spiega il fatto che nei versi successivi la reazione è riferita a una impersonale «creatura/atterrita» anziché all'io che l'ha posta?
6. Analizza, dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.

### Interpretazione

Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori te noti o con altre forme d'arte del Novecento.

# Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

## ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

### PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA A

#### **ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

Luigi Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*, cap. XV, da *Tutti i romanzi*, I, a cura di G. Macchia, Mondadori, Milano, 1973

Io mi vidi escluso per sempre dalla vita, senza possibilità di rientrarvi. Con quel lutto nel cuore, con quell'esperienza fatta, me ne sarei andato via, ora, da quella casa, a cui mi ero già abituato, in cui avevo trovato un po' di requie, in cui mi ero fatto quasi il nido; e di nuovo per le strade, senza meta, senza scopo, nel vuoto. La paura di ricader nei lacci della vita, mi avrebbe fatto tenere più lontano che mai dagli uomini, solo, solo, affatto solo, diffidente, ombroso; e il supplizio di Tantalo si sarebberinnovato per me.

Uscii di casa, come un matto. Mi ritrovai dopo un pezzo per la via Flaminia, vicino a Ponte Molle. Che ero andato a far lì? Mi guardai attorno; poi gli occhi mi s'affissarono<sup>1</sup> su l'ombra del mio corpo, e rimasi un tratto a contemplarla; infine alzai un piede rabbiosamente su essa. Ma io no, io non potevo calpestarla, l'ombra mia.

Chi era più ombra di noi due? io o lei?

Due ombre!

Là, là per terra; e ciascuno poteva passarci sopra: schiacciarmi la testa, schiacciarmi il cuore: e io, zitto; l'ombra, zitta.

L'ombra d'un morto: ecco la mia vita...

Passò un carro: rimasi lì fermo, apposta: prima il cavallo, con le quattro zampe, poi le ruote del carro. – Là, così! forte, sul collo! Oh, oh, anche tu, cagnolino? Sù, da bravo, sì: alza un'anca! Alza un'anca! Scoppiai a ridere d'un maligno riso; il cagnolino scappò via, spaventato; il carrettiere si voltò a guardarmi. Allora mi mossi; e l'ombra, meco, dinanzi<sup>2</sup>. Affrettai il passo per cacciarla sotto altri carri, sotto i piedi de' viandanti, voluttuosamente<sup>3</sup>. Una smania mala<sup>4</sup> mi aveva preso, quasi adunghiandomi<sup>5</sup> il ventre; alla fine non potei più vedermi davanti quella mia ombra; avrei voluto scuotermela dai piedi. Mi voltai; ma ecco; la avevo dietro, ora.

"E se mi metto a correre," pensai, "mi seguirà!"

Mi stropicciai forte la fronte, per paura che stessi per ammattire, per farmene una fissazione. Ma sì! così era! il simbolo, lo spettro della mia vita era quell'ombra: ero io, là per terra, esposto alla mercé dei piedi altrui. Ecco quello che restava di Mattia Pascal, morto alla *Stia*<sup>6</sup>: la sua ombra per le vie di Roma.

Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombrad'una testa. Proprio così!

Allora la sentii come cosa viva, e sentii dolore per essa, come il cavallo e le ruote del carro e i piedi de' viandanti ne avessero veramente fatto strazio. E non volli lasciarla più lì, esposta, per terra. Passò un tram, e vi montai.

---

<sup>1</sup> *mi s'affisarono*: mi si fissarono.

<sup>2</sup> *meco, dinanzi*: era con me, davanti a me. <sup>3</sup> *voluttuosamente*: con morboso desiderio. <sup>4</sup> *smania mala*: malvagia irrequietezza.

<sup>5</sup> *adunghiandomi*: afferrandomi con le unghie

<sup>6</sup> *alla Stia*: è il podere di Mattia Pascal dove, precisamente nella gora del mulino, era stato trovato il cadavere dell'uomo che Romilda e la vedova Pescatore avevano identificato come quello del marito e genero scomparso.

Il Fu Mattia Pascal, scritto in uno dei periodi più difficili della vita dell'autore e pubblicato per la prima volta nel 1904, può essere considerato uno tra i più celebri romanzi di Luigi Pirandello. Nel capitolo XV si narra come, nel corso di una delle frequenti sedute spiritiche che si tengono in casa Paleari, Adriano Meis (alias Mattia Pascal), distratto da Adriana (la figlia di Paleari, della quale è innamorato), viene derubato da Papiano di una consistente somma di denaro. Vorrebbe denunciare l'autore del furto, ma, essendo sprovvisto di stato civile, è ufficialmente inesistente, impossibilitato a compiere una qualsiasi azione di tipo formale. Preso dalla disperazione, esce di casa e vaga per le strade di Roma.

### **Comprensione e analisi**

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua e spiega i temi centrali di questo episodio, facendo riferimento alle espressioni più significative presenti nel testo.
3. Soffermati sulla sintassi, caratterizzata da frasi brevi, sulle continue variazioni del tipo di discorso (indiretto, diretto, indiretto libero, ecc.) e sulla presenza di figure retoriche basate su ripetizioni o contrapposizioni di coppie di termini e spiegate il nesso con lo stato d'animo del protagonista.
4. Spiega la parte conclusiva del brano: *Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!*

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda in modo organico le risposte agli spunti proposti.

### **Interpretazione**

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano, delle sue tematiche e del contesto storico di riferimento e approfondiscila con opportuni collegamenti all'autore e/o ad altre tue eventuali letture e conoscenze personali, in cui ricorrano temi e riflessioni in qualche modo riconducibili a quelle proposte nel testo.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA B**

**ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

Testo tratto da: **Selena Pellegrini**, *Il marketing del Made in Italy*, Armando Editore, Roma, 2016, pp. 28-30.

L'italianità sembra influenzare gli elementi di eccellenza percepiti nei prodotti italiani, e la percezione spinge il consumatore all'acquisto di quello che chiamiamo il Made in Italy. Il quadro fin qui è molto ottimista, ma ci sono problemi. È vero che il Made in Italy sembra tuttora competitivo, ma la domanda è la seguente: la competitività nasce dall'esser fatto in Italia o da altro? Se consideriamo il "fare" nel senso letterale, la realtà è già diversa. Molti prodotti sono progettati in Italia e realizzati altrove per svariati motivi, legati principalmente ma non esclusivamente ai costi e alle relazioni industriali. Una quantità crescente non è più Made in Italy e la situazione potrebbe quindi far pensare che ad attirare davvero il consumatore sono i prodotti pensati, inventati, concepiti e progettati in Italia. È il famoso know-how o conoscenza implicita dei designer italiani, il risultato di secoli di perizia, talenti artigianali, tradizione estetica e abilità pratica che fanno dell'Italia un Paese unico. Potremmo aspettarci quindi che la condizione necessaria per identificare l'italianità di un prodotto è che sia pensato in Italia. [...]

A questo punto si pongono altre domande. "Pensato in Italia" È una condizione veramente necessaria o soltanto sufficiente? Esistono altre condizioni [...] perché il consumatore si rappresenti un prodotto come italiano e ne venga attratto?

La realtà pare rispondere "sì, esistono altre condizioni". Purtroppo, sappiamo che nel mondo cresce il tasso di prodotti che si fingono italiani e non sono né fatti né pensati in Italia. In molti Paesi come la Cina, per attirare i consumatori basta apporre un marchio dal nome italiano, anche se non corrisponde ad alcuna griffe famosa. Oppure basta progettare una campagna di comunicazione e di marketing che colleghi i prodotti a qualche aspetto del nostro stile, o vita quotidiana, territorio, patrimonio culturale, antropologia, comportamenti. [...]

Da queste considerazioni emerge che la condizione necessaria per innescare una rappresentazione mentale di italianità non è il luogo della produzione o della concezione, ma quello del *comportamento*. Nel senso che il prodotto è collegato a un atteggiamento, al popolo, allo stile, alla storia, alla terra, alla vita sociale dell'Italia.

Qualcuno si chiederà com'è possibile che consumatori razionali cadano in una trappola simile. Che siano disposti ad acquistare qualcosa di simbolicamente legato all'Italia, sebbene il produttore non sia italiano e il prodotto non sia né pensato né ideato in Italia.

*La risposta è che quel consumatore razionale non esiste.* È un mito assiomatico e aprioristico dell'economia neoclassica. [...] Il modello è ormai superato dalla nuova teoria del *consumatore emotivo*.



## **Comprensione e analisi**

1. Sintetizza il contenuto del testo, individuando i principali snodi argomentativi.
2. Nel testo si sottolinea l'importanza della comunicazione. Commenta tale passaggio.
3. Cosa intende l'autrice per "conoscenza implicita" dei *designer* italiani?
4. A cosa fa riferimento l'autrice con l'espressione "comportamento" come rappresentazione mentale dell'italianità? E quale differenza può essere individuata tra "consumatore razionale" e "consumatore emotivo"?

## **Produzione**

Elabora un testo argomentativo nel quale sviluppi le tue opinioni sulla questione del "made in Italy" e della percezione dell'"italianità" nel mondo. Potrai confrontarti con la tesi dell'autrice del testo, confermandola o confutandola, sulla base delle conoscenze, acquisite, delle tue letture e delle tue esperienze personali.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati madrelingua non italiana.

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA C**

**RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU  
TEMATICHE DI ATTUALITA'**

L'invenzione delle ferrovie, come è noto, comportò un aumento delle vendite dei libri. Oltre a chiacchierare e a guardare dal finestrino, cos'altro c'era da fare in un lungo viaggio se non leggere? Fu leggendo in treno che Anna Karenina capì di voler cambiare vita. [...] Ma con elenchi e aneddoti potremmo continuare all'infinito. Vorrei invece andare oltre, sostenendo che esiste una profonda affinità tra libri e mezzi di trasporto, come vi è un'evidente analogia tra racconto e viaggio. Entrambivanno da qualche parte; entrambi ci offrono una via di fuga dalla routine e la possibilità di un incontro inaspettato, luoghi nuovi, nuovi stati mentali. Ma senza rischiare troppo. Sorvoli il deserto, lo percorri, ma non sei costretto a farne esperienza diretta. È un'avventura circoscritta. Lo stesso vale per il libro: un romanzo può essere scioccante o enigmatico, noioso o compulsivo, ma difficilmente causerà grossi danni. Mescolandosi poi con stranieri di ogni classe e clima, il viaggiatore acquisirà una più acuta consapevolezza di sé e della fragilità del proprio io. Quanto siamo diversi quando parliamo con persone diverse? Quanto sarebbe diversa la nostra vita se ci aprissimo a loro. "Cosa sono io?", chiede Anna Karenina guardando i passeggeri del suo treno per San Pietroburgo. [...] Perché l'intento segreto dello scrittore è sempre quello di scuotere l'identità del lettore attraverso le vicissitudini dei personaggi, che spesso, come abbiamo visto, si trovano in viaggio. [...]

Tim PARKS, *Sì, viaggiare (con libri e scrittori)*, articolo tratto dal numero 1599 del Corriere della Sera 7 del 3 gennaio 2019, pp. 65-71.

La citazione proposta, tratta dall'articolo dello scrittore e giornalista Tim Parks, presenta una riflessione sui temi del racconto e del viaggio, che offrono una fuga dalla routine e la possibilità di incontri inaspettati, nuovi luoghi e nuovi punti di vista, facendo vivere al lettore tante avventure, senza essere costretto a farne esperienza diretta.

Rifletti su queste tematiche del racconto e del viaggio e confrontati anche in maniera critica con la tesi espressa nell'estratto, facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali, alla tua sensibilità.

Puoi articolare la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

## SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA SCRITTA



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

**Istituto Professionale di Stato per i Servizi "GRAZIELLA**

**FUMAGALLI"**



Via della Misericordia, 4 – 23880 CASATENOVO (LC)

TEL. 039 9205385 PEO: lcrc02000l@istruzione.it PEC: lcrc02000l@pec.istruzione.it

C.F. 94024420138 Sito Web: [www.istitutograziellafumagalli.edu.it](http://www.istitutograziellafumagalli.edu.it) C.M. LCRC02000L C.U. UFG6KN

---

### **ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

Indirizzo: IP02 – SERVIZI SOCIO-SANITARI

Tema di: CULTURA MEDICO SANITARIA - ESEMPIO DI PROVA

***Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.***

#### **PRIMA PARTE**

Dyane e Giorgio, rispettivamente di 41 e 44 anni, dopo tanti anni di attesa, hanno avuto una bimba, che hanno chiamato Maddalena. Non avevano fatto esami di tipo genetico durante la gravidanza, in quanto, informati dal medico, avevano deciso di accettare il bambino in qualsiasi caso.

Maddalena nasce con parto eutocico, pesa 3,200 g, con una valutazione Apgar di 7 punti ed è affetta da sindrome di Down.

Descrivi come si può verificare questa sindrome, le sue manifestazioni somatiche e indica quali sono le conseguenze fisiologiche e cognitive.

Elenca e descrivi quali test i genitori avrebbero potuto fare durante la gravidanza per poter diagnosticare la patologia della bambina.

Spiega cosa si intende con parto eutocico e come viene determinato il punteggio di Apgar.

#### **SECONDA PARTE**

- 1) Elenca e descrivi i servizi offerti dal SSN durante la gravidanza e il parto. Come possono accedere a tali servizi le persone extracomunitarie?
- 2) La tessera sanitaria: come e dove ottenerla, a quali servizi permette di accedere.
- 3) Prevenzione e primo soccorso in persona con crisi epilettica.

4) Spiega quali sono i punti principali necessari per elaborare un progetto.

## 10- GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (elaborate dal dipartimento di lettere)

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

<b>Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 12 pt)</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li><li>• Coesione e coerenza testuale.</li></ul>	...../4
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricchezza e padronanza lessicale.</li><li>• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li></ul>	...../4
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li><li>• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</li></ul>	...../4
<b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</li></ul>	...../2
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</li></ul>	...../2
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</li></ul>	...../2
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretazione corretta e articolata del testo.</li></ul>	...../2
<b>Punteggio totale in ventesimi</b>		<b>...../20</b>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

<b>Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 12 pt)</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>• Coesione e coerenza testuale.</li> </ul>	...../4
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul>	...../4
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</li> </ul>	...../4
<b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</li> </ul>	...../3
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</li> </ul>	...../2
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correttezza e completezza delle risposte ai quesiti proposti.</li> </ul>	...../3
<b>Punteggio totale in ventesimi</b>		<b>...../20</b>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

<b>Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 12 pt)</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>• Coesione e coerenza testuale.</li> </ul>	...../4
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul>	...../4
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</li> </ul>	...../4
<b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</li> </ul>	...../3
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</li> </ul>	...../3
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	...../2
<b>Punteggio totale in ventesimi</b>		<b>...../20</b>

**GRIGLIA DI SECONDA PROVA** (elaborata dalle docenti di materia)

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI "GRAZIELLA FUMAGALLI"

Indirizzo: Servizi socio-sanitari

Discipline: Igiene e cultura medico-sanitaria

COGNOME..... NOME..... CLASSE.....

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI SECONDA PROVA SCRITTA**

<b>INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>Punteggio</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina /e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	Lacunosa	1	
	Molto superficiale	2	
	Solo in parte raggiunta	3	
	Raggiunta correttamente	4	
	Pienamente raggiunta	5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione	Scarsa	2	
	Parziale ed imprecisa	3	
	Essenziale e non sempre corretta	4	
	Essenziale e corretta	5	
	Completa e corretta	6	
	Approfondita e coerente	7	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza nell'elaborazione	Parziale e non coerente	1	
	Essenziale ma non sempre corretta	2	
	Completa e abbastanza coerente l'elaborazione	3	
	Completa, coerente e corretta elaborazione	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Scarsa ed imprecisa	1	
	Non sempre adeguata e corretta	2	
	Corretta ed adeguata	3	
	Esauriente, pertinente nell'uso dei linguaggi disciplinari	4	

**VALUTAZIONE TOTALE****/20**



**Allegato A: Griglia di valutazione della prova orale - La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## Allegato C

**Tabella 1**  
Conversione del credito scolastico  
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

**Tabella 2**  
Conversione del punteggio  
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

**Tabella 3**  
Conversione del punteggio  
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10